



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๕๔๓๙๐๑๑๓
โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่ยางตาล อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแม่วงตาล(กิตติประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลแม่วงตาล อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน ๒๐ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนแม่วงตาล(กิตติประชานุกูล) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้ง ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” คือมีผลการประเมินการอ่านรวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๙.๐๐ ซึ่งถือว่าผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ +๑๑.๘๙ ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ “ดีขึ้นไป” คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๓ โดยจัดอยู่ในกลุ่ม ที่มีผลการประเมินระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๐๘ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดี ร้อยละ ๒๐.๕๕

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนแม้อย่างตาล(กิตติประชาชนกุล) มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา โดยแบ่งงานออกเป็น ๔ กลุ่มหลัก ได้แก่ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานวิชาการ กลุ่มบริหารงานงบประมาณ และกลุ่มบริหารงานทั่วไป ภายใต้การมีส่วนร่วม และความร่วมมือในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน โดยมีกรอบการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตร

คุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนรวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับ ดี นักเรียนมีผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้ง ๒ สมรรถนะ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนแม้อย่างตาล(กิตติประชาชนกุล) มีกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์/ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา

จุดควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคลในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีวินัยในตนเองต่องานที่ได้รับมอบหมายจนเป็นนิสัย

กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตได้ครอบคลุมและเพียงพอต่อการใช้งาน ทำให้มีการจัดการเรียนรู้ ที่ทันสมัย รวมทั้งมีการพัฒนาระบบการจัดการสารสนเทศ



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอน พร้อมทั้งการรายงานผลสะท้อนกลับ

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา



คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพและความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม ๓ ข้อ คือ ๑) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด ๒) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้างและ ๓) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ ๑) คุณภาพของผู้เรียน ๒) กระบวนการบริหารและการจัดการและ ๓) การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัดเผยแพร่ต่อสาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
๓๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘
ของโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑

.....

มติในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ยางตาล (กิตติประชานุกูล) ครั้งที่ ๒/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคูณาภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานและสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ เสริมพงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)

(ลงชื่อ)



(นางนิสกร ศรียงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป.....	๗
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๙
ข้อมูลนักเรียน.....	๑๒
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	๒๕
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน.....	๒๗
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	๒๗
ข้อมูลงบประมาณ.....	๔๐
สภาพชุมชนโดยรวม.....	๔๒

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน.....	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	๕๖
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	๕๘

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น.....	๖๓
จุดควรพัฒนา.....	๖๕
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	๖๖

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

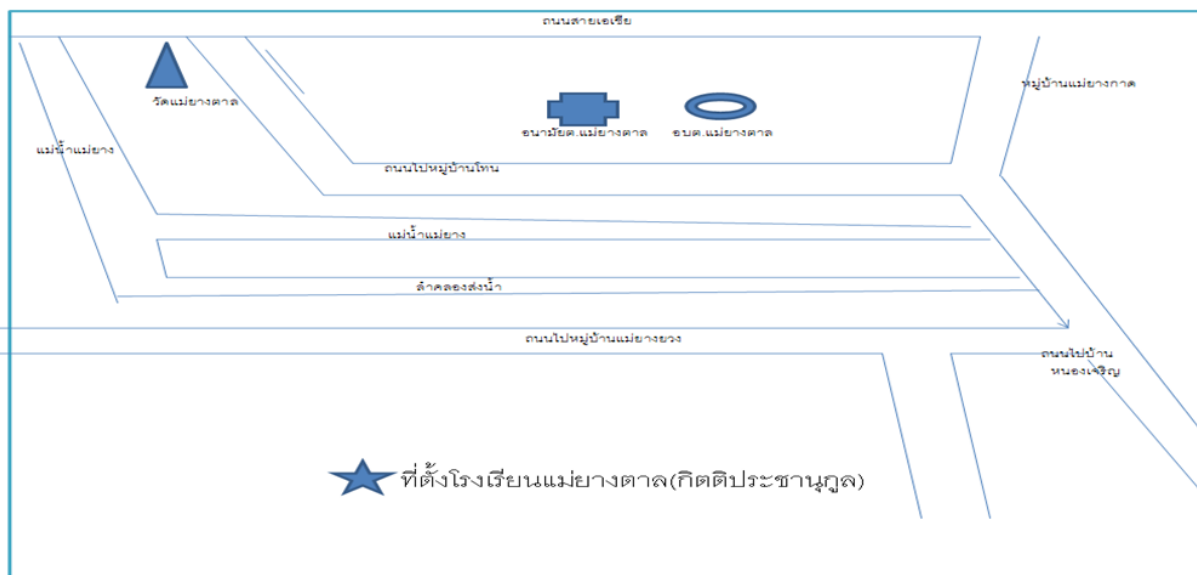
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ.....	๖๗
---	----

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนโรงเรียนแม้อย่างตาล(กิตติประชานุกูล) ที่ตั้งหมู่ที่๘ ตำบลแม้อย่างตาล อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ โทร๐๕๔-๕๔๘๒๔๒ โทรสาร - e-mail maeyangtan.school@hotmail.com website www.maeyangtal.phare๑.in.th เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๒๐ ไร่ – ตารางวา เขตพื้นที่บริการ หมู่ที่๑,๒,๓,๔,๕,๖,๗,๘,๙ ตำบลแม้อย่างตาล อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่ โดยมีโรงเรียนบ้านหนองเจริญ (ประชาพัฒนา) มาเรียนรวม

แผนที่โรงเรียน



อัตลักษณ์	ไหวสวย ยิ้มใส มีวินัย
เอกลักษณ์	คุณลักษณะดี ดนตรีช่วยสร้าง
คำขวัญ	ความรู้ดี มีจรรยา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม
ปรัชญาโรงเรียน	สุขา สังฆสส สามัคคี ความสามัคคีทำให้เกิดสุข

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION) นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นคนดี มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็น
ต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”
๒. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และโลกแห่งความจริง โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีงานทำ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อคืนเวลาให้ครู
๔. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระบบพี่เลี้ยง การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.
๖. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime
๗. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ป้องกันการบูลลี่ ความรุนแรง ยาเสพติด และส่งเสริมสุขภาพทางกายและจิตใจของผู้เรียนและครู
๘. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน และทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร ลดความเหลื่อมล้ำ และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
๒. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตรจริงได้
๓. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น และโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
๕. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
๖. ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
๗. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีภาระงานที่เหมาะสม
๘. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล
๑๐. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัย ป้องกันการบูลลี่ ความรุนแรง ยาเสพติด และดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน
๑๑. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
๑๒. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
๑๓. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑
- กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่โลกแห่งความจริงและการมีงานทำ
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาระบบการนิเทศภายใน การให้คำปรึกษา ชี้แนะ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๖ ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime
- กลยุทธ์ที่ ๗ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี
- กลยุทธ์ที่ ๘ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อความเสมอภาคและความยั่งยืนทางการศึกษา

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๓	-	๔	๒	๒๐

๒.๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

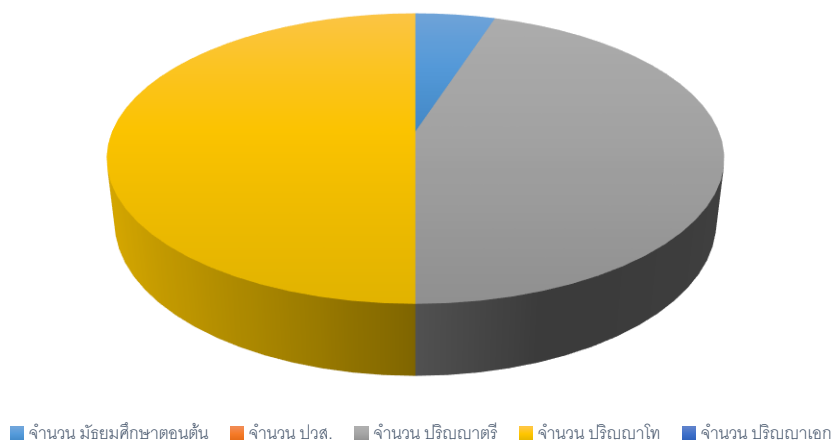
ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา ตอนต้น	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นางนิสกร ศรียงค์				√	
นางอรุณจิต บวรณาภรณ์			√		
นายเทวินทร์ ภูกา				√	
นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี				√	
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทร์ทอง				√	
นายสุรชัย ทะสุตะ				√	
นางจันจิรา พรพญาหาญ				√	
นางสาวศิริพรรณ เรืองนุ้ย			√		
นางสาวนุชราภรณ์ ไช่กอ				√	
นางพัชรีกร บุญชุม				√	
นายณัฐพัฒน์ ฤงพลอย				√	
นางสาวธัญชนก วรณสมพร			√		
นางสุภาพรณณ์ ดวงบุญ			√		
นางสาววันวิสาข์ เครืองสนุก			√		
นางสาวสายลดา ไชยวรรณ				√	
นางสาวจันทกานต์ กาสาร			√		
นายณัฐชัย เสนากุล			√		
นางสาวมลทิชา เรือนคำ			√		
นางสาวกัญญาลักษณ์ เนียมจิตร			√		
นางสาวปิยาภรณ์ พุทธิรัตน์	√				
รวม	๑	๐	๙	๑๐	๐

๒.๓) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่ สอน	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
นางนิสากร ศรียงค์	ค.บ.การประถมศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา	-พลศึกษา -ลูกเสือ-เนตรนารี	ป.๑-๖ ม.๑-๓	๗
นางอรุณจิต บัวธนากาญจน์	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	-ทุกกิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้	อ.๓	๓๐
นายเทวินทร์ ภูกา	ค.บ.ดนตรีศึกษา ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	- ศิลปะ - ศิลปะ - ดนตรีสากลปฏิบัติ - ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่ - ด้านทูลจริต	ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๑-๓ ป.๔-๖ ป.๔-๖	๑๒
นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี	วท.บ.วิทยาศาสตร์ ค.ม.การบริหารการศึกษา	-วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -วิทยาศาสตร์ -หน้าที่พลเมือง	ป.๔-๖ ม.๑-๓ ป.๕	๑๖
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทร์ทอง	ค.บ.ภาษาไทย ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-ภาษาไทย -ภาษาไทย	ป.๔,ป.๖ ม.๑-๓	๑๗
นายสุรัชย์ ทะสุตะ	วท.บ.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-เทคโนโลยี -เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) -ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่ -เทคโนโลยี	ป.๔-๖ ม.๑-๓ ม.๑-๒ ป.๑-๓	๑๕
นางจันจิรา พรพญหาญ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-ทุกกิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้	อ.๒	๓๐
นางสาวศิริพรรณ เรืองนัย	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ศึกษา-อาหารและ โภชนาการ	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาสุขศึกษา พลศึกษา,ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยี,ประวัติศาสตร์, ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่	ป.๓	๒๑

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่ สอน	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
นางสาวนุชราภรณ์ ไข่ก้อ	ค.บ.นาฏศิลป์ ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-นาฏศิลป์ -นาฏศิลป์ -ภาษาไทย -ประวัติศาสตร์ -หน้าที่พลเมือง -หน้าที่พลเมือง	ป.๔-๖ ม.๑-๓ ป.๕ ป.๖ ป.๔,ป.๖ ม.๑-๓	๑๖
นางพัชรกร บุญชุม	ค.บ.วิทยาศาสตร์ ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-การทำงานอาชีพ -ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่ -การป้องกันการทุจริต -ศิลปะ -ประวัติศาสตร์	ป.๔-ม.๓ ป.๓ ป.๔-๖ ป.๓ ป.๓,ป.๕	๑๘
นายณัฐพัฒน์ ฤงพลอย	วท.บ.พลศึกษา	-สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.๑-ม.๓	๑๘
นางสาวธัญชนก วรรณสมพร	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	-คณิตศาสตร์	ป.๔-ม.๓	๒๑
นางสุภาพรณณ์ ดวงบุญ	ค.บ.การประถมศึกษา	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาสุขศึกษา พลศึกษา,ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยี,ประวัติศาสตร์, ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่,งานอาชีพ	ป.๑	๒๐
นางสาววันวิสาข์ เครื่องสนุก	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	-ภาษาอังกฤษ	ป.๔-ม.๓	๑๕
นางสาวจันทกานต์ กาสาร	ค.บ.สังคมศึกษา	-สังคมศึกษา -ประวัติศาสตร์ -ประวัติศาสตร์	ป.๔-ม.๓ ป.๔ ม.๑-๓	๑๙
นางสาวมลธิชา เรือนคำ	ค.บ.การประถมศึกษา	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาสุขศึกษา พลศึกษา,ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยี,ประวัติศาสตร์, ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่,งานอาชีพ	ป.๒	๒๐
นางสาวกัญญาลักษณ์ เนียมจิตร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๓	๑๕

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ ของปีการศึกษา ๒๕๖๘)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๘๖ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๘๖ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๓	๔			๗	๗
อนุบาล ๓	๑	๕	๑			๖	๖
รวม	๒	๘	๕	-	-	๑๓	๑๓
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๖	-	-	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๔	-	-	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๑	๒	๑	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๕	๕	-	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๒	๓	-	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๑	๓	๑๑	๑๑
รวม	๖	๒๓	๒๓	๙	๓	๕๘	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	-	-	๗	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๒	-	๕	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	-	-	๑	๓	๓
รวม	๓	๔	๗	๒	๑	๑๕	๑๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑	๓๖	๓๕	๑๓	๕	๘๖	๘๖

๓) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๘

ระดับ ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
อ.๒	๑๓	๑๐	๘	๗	ลดลง
อ.๓	๑๐	๑๒	๑๐	๖	ลดลง
ป.๑	๑๔	๘	๑๒	๑๐	ลดลง
ป.๒	๑๒	๑๔	๘	๑๐	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๑๔	๑๐	๑๓	๗	ลดลง
ป.๔	๑๗	๑๒	๘	๑๒	ลดลง
ป.๕	๑๔	๑๗	๑๑	๘	ลดลง
ป.๖	๑๑	๑๒	๑๗	๑๑	ลดลง
ม.๑	๑๑	๕	๔	๗	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๓	๑๑	๔	๕	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๙	๑๔	๑๐	๓	ลดลง
รวม	๑๓๘	๑๓๓	๑๐๕	๘๖	ลดลง

๔) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุน

การสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๗๑ คน จากนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๖

๕) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๙ คน จากนักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด
คิดเป็นร้อยละ ๖๗.๑๒

๖) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม โดยรวม ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๒๐.๙๓ โดยแยกความ
พิการออกเป็น ๙ ประเภท ได้แก่

(๖.๑) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๒) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๓) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๔) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน.....คน

คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๕) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๖) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๗) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๘) นักเรียนออทิสติก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

(๖.๙) นักเรียนพิการซ้อน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๗) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๘) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....

๙) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
โดยแบ่งเป็น ๑๐ ประเภท ดังนี้

- (๙.๑) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๒) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....๑.๓๗...
- (๙.๓) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๔) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๕) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๖) เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๗) เด็กเร่ร่อน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๘) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๙) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- (๙.๑๐) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๑๐) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)คน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๑๑) สถิติการขาดเรียนคน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๑๒) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นคน คิดเป็นร้อยละ.....
- ๑๓) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 ป.๖ จำนวน.....๑๑..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
 ม.๓ จำนวน.....๓..... คน คิดเป็นร้อยละ.....๑๐๐.....
- ๑๔) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ๑๗.....คน
(นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ๒๓.๒๘.....
- ๑๕) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง๗๑..... คน (นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด)
คิดเป็นร้อยละ๙๗.๒๖.....
- ๑๖) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน๗๑..... คน (นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด)
คิดเป็นร้อยละ.....๙๗.๒๖.....
- ๑๗) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา๗๑..... คน
(นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ๙๗.๒๖.....
- ๑๘) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
.....๗๑..... คน (นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ๙๗.๒๖.....
- ๑๙) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
.....๗๓..... คน (นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....
- ๒๐) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา๗๓.... คน (นักเรียนชั้น ป.๑-ม.๓ ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๔. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น (ระดับจังหวัด) - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ - รางวัลโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริงร้อยละ ๘๐.๐๐ และมีคะแนนเฉลี่ยรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูง ๓ ลำดับแรก - รางวัลโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริงร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปและ มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ สูงกว่าระดับชาติจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนตามกรอบการประเมิน PISA - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงฯ ของสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลระดับ “ดี” การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของสถานศึกษาในสังกัด - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ -สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑
ด้านผู้บริหาร	นางนิสากร ศรียงค์ - ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับการยกย่องเชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะด้านการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายเทวินทร์ ภูกา - รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-สพป.แพร่ เขต ๑
	นายสุรัชย์ ทะสุตะ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอนรายการ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการและมหกรรมการศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-ศึกษาธิการ จ.แพร่
	-รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่	-สพป.แพร่ เขต ๑
	นางสาวสุนันท์ทิพย์ จันทร์ทอง -รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน	- สพฐ.
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร	- กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเสนาะसारอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขัน ทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- ได้รับรางวัล ระดับดีมาก คลิปปิธีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลระดับดีเยี่ยม การคิดลายมือ ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี	- สพป.แพร่ เขต ๑
	นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี	
	- รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	- สพฐ.
	- รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีเยี่ยม	- สพป.แพร่ เขต ๑
	- ครูผู้ควบคุมระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์	- สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี	- สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันปะติดป.๔-๖	- สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑
	นางพัชรีกร บุญชุม	
- ได้รับยกย่องเป็นบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะด้านการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	- สพป.แพร่ เขต ๑	

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ สพป.แพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑- ม.๓ งานการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับ สพป.แพร่ เขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม <i>นางสาวนุชราภรณ์ ไช่กอ</i> - ครูแกนนำ ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ - ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ <i>นางสาวศิริพรรณ เรืองนัย</i> - ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครูตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ - รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ ๑ กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ - ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - ได้รับรางวัลระดับดี การประกวดผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอนภาษาไทย ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต - ได้รับรางวัล ระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้น ป.๔-๖	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สสส. - สสส. - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สสส. - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สสส. - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสุภาพรรณ ดวงบุญ - รางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.๑-ป.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต ๑ - เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวด มารยาทไทย ระดับ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต ๑	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑
	นางสาววันวิสาข์ เครื่องสนุก - รางวัลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีมาก - รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีมาก - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘ ระดับดีเยี่ยม	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร - สพป.แพร่ เขต ๑
	นางสาวธัญชนก วรรณสมพร -รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับ สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ -รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเราชา (ใบ) สักศิลป์ มัดย้อมถิ่น เมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ -รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับ กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร -รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการ ศึกษาระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-สพฐ. -สพป.แพร่ เขต ๑ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นางสาวจันทกานต์ กาสาร - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ครั้งที่ ๗๓ - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ครั้งที่ ๗๓ - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทองรองชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิต ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน วันที่ ๒๘ ก.ค. ๒๕๖๘ นายณัฐชัย เสนากุล - ครู ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ - รางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ - กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส) - สสส. - สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทยระดับ ป.๑-ป.๓ การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต ๑ - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.๔ – ป.๖ การแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต ๑ นางสาวมลธิชา เรือนคำ -รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันปะติด ป.๔-๖ -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้นป.๑-๓ นายณัฐพัฒน์ ฤงพลอย - ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติ หน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา - เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ รอบคัดเลือกเขต ๕ ครั้งที่ ๔๑ ประเภทกีฬาฟุตบอล ณ สนามกีฬาโรงเรียนหนองน้ำรัด - รางวัลที่ ๓ ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุ ๑๕ ปีชาย จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ ๑๙-๒๒ สิงหาคม ๒๕๖๘ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ครูผู้ฝึกสอนรายการ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันมหกรรม ทักษะทางวิชาการและมหกรรมการศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปี งบประมาณ ๒๕๖๙ นางจันจิรา พรพญาหาญ - รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑	- สพป.แพร่ เขต ๑ - สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่เขต ๑ -สพป.แพร่เขต ๑ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -องค์การบริหารส่วน จังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วน จังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วน จังหวัดแพร่ -สนง.ศึกษาธิการ จ.แพร่ ร่วมกับ องค์การบริหาร ส่วนจังหวัดแพร่ -สพป.แพร่เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙ - รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม นางอรุณฉวี บุรณากาณญ์ -รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ - รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี	-สพป.แพร่เขต ๑ -สพป.แพร่เขต ๑ -สพป.แพร่เขต ๑ -สพป.แพร่เขต ๑
นักเรียน	ด.ช.ธาวิน เทศวินบุรณ์ - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี โครงการจัดการแข่งขันและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเปตอง ด.ช.อนุชา แก้วน้อย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี โครงการจัดการแข่งขันและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเปตอง ด.ช.วีรพัฒน์ เผือกหลวง - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี โครงการจัดการแข่งขันและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเปตอง ด.ญ.ธิดารัตน์ แก้วน้อย - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร	-องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต ๑ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	ด.ญ.ลักษณารีย์ ดวงก้อน - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ ๑ การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	เด็กหญิงพัชรพร ศักดิ์สิทธิ์ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- ได้รับรางวัลระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเยาวชน ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงศุภานันท์ วงษ์คลัง - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำ หนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขัน ปะติด ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงชลธิดา อินตะเสาร์ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- ได้รับรางวัลระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเยาวชน ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	-สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงมลชนก เข้มทอง - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	เด็กหญิงสิริรัตน์ ปลอดโยน - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้น ป.๔-๖ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๙	-สพป.แพร่ เขต ๑
	ด.ช.ศุภวัฒน์ มงคล - ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขัน ปะติศระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-สพป.แพร่ เขต ๑
	นายภานุพร สุปัญญา - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ -รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเรखा (ใบ) สักศิลป์ มัธยมถิ่น เมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓	-สพป.แพร่ เขต ๑ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่าย	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแต่งคำประพันธ์ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓	-สพป.แพร่ เขต ๑
	- รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การแข่งขันการ ออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการและ มหกรรมการศึกษา จังหวัดแพร่	-ศึกษาธิการ จ.แพร่

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงณิธิดา มาโว้ย - ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นนักเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ - รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเรา (ใบ) สักศิลป์ มัดย้อมถิ่นเมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความฉลาดรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร เด็กชายจตุรภัทร สุนิพันธ์ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เด็กชายธนวัฒน์ ทาบุญ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เด็กหญิงอนงค์นาฏ มาสุข - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๑ การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	-สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่ เขต ๑ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่ เขต ๑

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงฐานันท์ เปียกปาน - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงสุพัสชา เหมืองศรี - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงศศิวิไล อุ้งเงิน - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กชายไกรวิทย์ ชมภูมิ่ง - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงอภิษฎา ชันจำนงค์ - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	- สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงวนิดา ภูววัง - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	-สพป.แพร่ เขต ๑
	เด็กหญิงนุสริน เส้นหละ - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.๔-ป.๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงปัญญพร เต่าทอง - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเรา (ใบ) สักศิลป์ มัธยมถิ่น เมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ เด็กชายรัชชานนท์ ชมภูมิ่ง - ได้รับรางวัลระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเยาวชน ครั้งที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา - รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ระดับเขตพื้นที่	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต ๑ -สพป.แพร่ เขต ๑

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๘๗๑,๕๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๘๑๗,๘๖๒
เงินนอกงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐๓,๖๘๘
เงินอื่น ๆ(ระบุ)	-	งบอื่น ๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๙๒๑,๕๕๐	รวมรายจ่าย	๙๒๑,๕๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง

คิดเป็นร้อยละ.....๘๘.๗๕.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

คิดเป็นร้อยละ.....๑๑.๒๕.....ของรายรับ

๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

หลักสูตรโรงเรียนแม่วงตาล(กิตติประชานุกูล) พุทธศักราช ๒๕๖๘ ภายใต้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
● รายวิชาพื้นฐาน									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	-	-	-
วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	-	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
วิทยาการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
ออกแบบและเทคโนโลยี	-	-	-	-	-	-	๒๐	๒๐	๒๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
การทำงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐	๘๘๐	๘๘๐
● รายวิชาเพิ่มเติม									
หน้าที่พลเมือง	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ดนตรีสากลปฏิบัติ	-	-	-	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
ไม้สีกเบื้องต้นสำหรับนักเรียนในจังหวัดแพร่	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน									
กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมนักเรียน									
- ลูกเสือ/เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๒๕	๒๕	๒๕
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๕	๑๕	๑๕
รวมเวลาเรียน(กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๐๘๐ ชั่วโมง			๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ																	
	ป.๑			ป.๒			ป.๓			ป.๔			ป.๕			ป.๖		
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๙	๙๐	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๘	๕	๖๒.๕๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
คณิตศาสตร์	๑๐	๗	๗๐	๑๐	๘	๘๐	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๒	๖	๕๐.๐๐	๘	๕	๕๐.๐๐	๑๑	๘	๗๒.๗๓
วิทยาศาสตร์	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๙	๙๐	๗	๗	๑๐๐	๑๒	๑๑	๙๑.๖๗	๘	๖	๗๕.๐๐	๑๑	๑๑	๑๐๐
สังคมศึกษา	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๙	๙๐	๗	๗	๑๐๐	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๘	๕	๖๒.๕๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ประวัติศาสตร์	๑๐	๙	๙๐	๑๐	๙	๙๐	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๘	๖	๗๕.๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
สุขศึกษา	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๑๐	๑๐๐	๗	๗	๑๐๐	๑๒	๑๒	๑๐๐.๐๐	๘	๘	๑๐๐.๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ศิลปะ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙	๙๐	๗	๗	๑๐๐	๑๒	๙	๗๕.๐๐	๘	๖	๗๕.๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
การงานอาชีพ	๑๐	๑๐	๑๐๐	๑๐	๙	๙๐	๗	๖	๘๕.๗๑	๑๒	๑๐	๘๓.๓๓	๘	๖	๗๕.๐๐	๑๑	๑๐	๙๐.๙๑
ภาษาอังกฤษ	๑๐	๗	๗๐	๑๐	๖	๖๐	๗	๕	๗๑.๔๓	๑๒	๗	๕๘.๓๓	๘	๕	๖๒.๕๐	๑๑	๘	๗๒.๗๓

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ / จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป / ร้อยละ									
	ม.๑			ม.๒			ม.๓			รวม
	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	เข้าสอบ	ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ	ค่าเฉลี่ยรวม
ภาษาไทย	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๔	๘๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๗	๔	๕๗.๑๔	๕	๓	๖๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐
วิทยาศาสตร์	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๕	๑๐๐	๓	๓	๑๐๐	๙๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๔	๘๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐
ประวัติศาสตร์	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๔	๘๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๔	๘๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐
ศิลปะ	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๔	๘๐	๓	๓	๑๐๐	๘๖.๖๗
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๗	๖	๘๕.๗๑	๕	๔	๘๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๘๐.๐๐
ภาษาอังกฤษ	๗	๔	๕๗.๑๔	๕	๓	๖๐	๓	๒	๖๖.๖๗	๖๐.๐๐

ข้อมูลผลการทดสอบระดับชาติ

๖.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๐๐			✓	
มฐ ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบ จำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการ ดำเนินการสมบัติของการดำเนินการและนำไปใช้	๕๔.๐๓			✓	
มฐ ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับ และอนุกรมและนำไปใช้	๗๕.๐๐			✓	
มฐ ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของ สิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๖.๐๗			✓	
มฐ ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๒๕.๐๐			✓	
มฐ ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติ แก้ปัญหา	๔๙.๙๙		✓		
ความสามารถด้านภาษาไทย	๖๙.๐๐			✓	
มฐ ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๖๘.๗๔			✓	
มฐ ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อ ความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	๙๑.๖๖			✓	
มฐ ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดง ความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่างๆ อย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	๔๙.๙๙			✓	
มฐ ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๑.๙๒			✓	
มฐ ท ๕.๑ เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและ วรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ ในชีวิตจริง	๘๙.๒๘			✓	
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๙.๕๐			✓	

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๐๐	๔๗.๔๘	+๒.๕๒	๕๐.๐๐	๔๗.๕๒	+๒.๔๘
ด้านภาษาไทย	๖๙.๐๐	๕๖.๘๘	+๑๒.๑๒	๖๙.๐๐	๕๗.๑๑	+๑๑.๘๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๙.๕๐	๕๒.๑๘	+๗.๓๒	๕๙.๕๐	๕๒.๓๒	+๗.๑๘

๓) เปรียบเทียบภาพรวมรายด้าน และระดับคุณภาพของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับปีการศึกษา ๒๕๖๘

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ด้านภาษาไทย	๗๑.๓๓	๖๙.๐๐	-๒.๓๓
ด้านคณิตศาสตร์	๕๒.๐๐	๕๐.๐๐	-๒.๐๐
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๖๖	๕๙.๕๐	-๒.๑๖

๖.๒ สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน	
	ป.๖	ม.๓
ภาษาไทย	๕๑.๑๐	๖๓.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๓	๓๘.๐๐
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๐	๓๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๓	๓๑.๒๕
เฉลี่ย	๓๐.๖๔	๔๒.๘๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๑.๑๐	๕๒.๖๔	-๑.๕๔	๕๑.๑๐	๔๖.๑๑	+๔.๙๙	๕๑.๑๐	๔๗.๖๐	+๓.๕๐
คณิตศาสตร์	๒๔.๘๓	๒๙.๔๘	-๔.๖๕	๒๔.๘๓	๒๓.๓๖	-๑.๔๗	๒๔.๘๓	๒๔.๙๐	-๐.๐๗
วิทยาศาสตร์	๒๖.๐๐	๔๐.๓๒	-๑๔.๓๒	๒๖.๐๐	๓๔.๕๖	-๘.๕๖	๒๖.๐๐	๓๕.๔๓	-๙.๔๓
ภาษาอังกฤษ	๒๐.๖๓	๓๕.๗๓	-๑๕.๑๐	๒๐.๖๓	๒๙.๗๒	-๙.๐๙	๒๐.๖๓	๓๓.๕๘	-๑๒.๙๕
เฉลี่ย	๓๐.๖๔	๓๙.๕๔	-๘.๙๐	๓๐.๖๔	๓๓.๔๓	-๓.๕๓	๓๐.๖๔	๓๕.๓๘	-๔.๗๓

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๔.๒๒	๕๑.๑๐	-๓.๑๒
คณิตศาสตร์	๑๘.๙๙	๒๔.๘๓	-๕.๘๔
วิทยาศาสตร์	๓๓.๐๖	๒๖.๐๐	-๗.๐๖
ภาษาอังกฤษ	๒๓.๖๑	๒๐.๖๓	-๒.๙๘
เฉลี่ย	๓๒.๔๗	๓๐.๖๔	-๑.๘๓

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน(O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับ โรงเรียน	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๓.๑๘	๔๙.๔๔	+๑๓.๗๔	๖๓.๑๘	๔๗.๘๙	+๑๕.๒๙	๖๓.๑๘	๔๗.๔๙	+๑๕.๖๙
คณิตศาสตร์	๓๘.๐๐	๒๙.๙๖	+๘.๐๔	๓๘.๐๐	๒๖.๙๑	+๑๑.๐๙	๓๘.๐๐	๒๖.๘๑	+๑๑.๑๙
วิทยาศาสตร์	๓๘.๗๕	๓๖.๓๒	+๒.๔๓	๓๘.๗๕	๓๔.๐๔	+๔.๗๑	๓๘.๗๕	๓๓.๙๕	+๔.๘๐
ภาษาอังกฤษ	๓๑.๒๕	๓๓.๓	-๒.๐๕	๓๑.๒๕	๓๑.๙๒	-๐.๖๗	๓๑.๒๕	๓๒.๔๖	-๑.๒๑
เฉลี่ย	๔๒.๘๐	๓๗.๒๖	+๕.๕๔	๔๒.๘๐	๓๕.๑๙	+๗.๖๑	๔๒.๘๐	๓๕.๑๘	+๗.๖๒

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๗ กับ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๘	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๐.๓๖	๖๓.๑๘	+๑๒.๘๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๗๒	๓๘.๐๐	+๑๑.๒๘
วิทยาศาสตร์	๒๗.๙๑	๓๘.๗๕	+๑๐.๘๔
ภาษาอังกฤษ	๒๑.๔๘	๓๑.๒๕	+๙.๗๗
เฉลี่ย	๓๑.๖๒	๔๒.๘๐	+๑๑.๑๘

๖.๓ ข้อมูลผลการประเมินความสามารถ

๖.๓.๑ สรุปข้อมูลผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๘๘.๖๖				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๙๐.๕๕				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๘๗.๔๐				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๖๑.๓๓			✓	
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)	๙๑.๑๑				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)	๘๖.๖๖				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)	๔๑.๑๑		✓		
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๔๖.๖๖		✓		
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๕.๐๐				✓

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๙	๐	๐	๑	๑	๓	๓	๓
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๙	๐	๐	๑	๐	๖	๑	๓
ป.๓	๗	๓	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๑	๐	๐	๒	๔	๑	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๕	๐	๐	๐	๓	๒	๐	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๔	๓	๐	๐	๑	๔	๒	๐
รวม	๕๘	๑๕	๔๓	๓๗	๔	๐	๒	๑๑	๑๙	๗	๖
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๒๕.๘๖	๗๔.๑๔	๘๖.๐๕	๙.๓๐	๐.๐๐	๔.๖๕	๒๕.๕๘	๔๔.๑๙	๑๖.๒๘	๑๓.๙๕

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน การเขียน ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่าน ม.๑-๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียน ม.๑-๓			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๗	-	๗	๑	๕	๐	๑	๖	๐	๑	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๑	๐	๒	๐	๓	๐	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๑	๐	๐	๑	๑	๐	๐
รวม	๑๕	๓	๑๒	๓	๖	๒	๑	๑๐	๑	๑	๐
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๒๕.๐๐	๕๐.๐๐	๑๖.๖๗	๘.๓๓	๘๓.๓๓	๘.๓๓	๘.๓๓	๐.๐๐

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการเขียน ของนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนประโยค ป.๑-๓ การเขียนเรื่อง ป.๔-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๘	๑	๐	๑	๙	๐	๐	๑
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๗	๒	๐	๑	๖	๓	๐	๑
ป.๓	๗	๓	๔	๔	๐	๐	๐	๔	๐	๐	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๒	-	-	-	๐	๓	๔	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๒	-	-	-	๓	๑	๐	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๑	-	-	-	๓	๔	๐	๐
รวม	๕๘	๑๕	๔๓	๒๔	๓	๐	๒	๒๕	๑๑	๔	๒
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๒๕.๘๖	๗๔.๑๔	๕๕.๘๑	๖.๙๘	๐	๔.๖๕	๕๘.๑๔	๒๕.๕๘	๙.๓๐	๔.๖๕

๔) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถการวัดระดับความรู้ความเข้าใจด้านการอ่านการเขียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ (ครั้งที่ ๒ ประจำเดือนมกราคม) โดยสำนักวิชาการและมาตรฐาน
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามระดับ คะแนนรวมความรู้ความเข้าใจ ด้านการอ่านการเขียน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ม.๑	๗	-	๗	๑	๓	๒	๑
ม.๒	๕	๒	๓	๑	๑	๑	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๑	๐	๐
รวม	๑๕	๓	๑๒	๓	๕	๓	๑
ค่าเฉลี่ย	๑๐๐	๒๐.๐๐	๘๐.๐๐	๒๕.๐๐	๔๑.๖๗	๒๕.๐๐	๘.๓๓

๖.๓.๒ สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและ
ประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๓	๖	๑	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๙	๐	๑	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๔	๐	๓	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๓	๑	๔	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๒	๘	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๑	๖	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๑	๑	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๓๒	๓๐	๑๑	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๔๓.๘๔	๔๑.๑๐	๑๕.๐๗	๐.๐๐

๖.๓.๓ สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

๖.๓.๓.๑ ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียนในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการประเมินสมรรถนะของนักเรียน ในการใช้ภาษาไทยในการสื่อสาร			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๘	๒	๐	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๔	๖	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๒	๔	๑	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๕	๒	๑	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๖	๔	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๓	๔	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๓๘	๓๒	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๕๒.๐๕	๔๓.๘๔	๔.๑๑	๐.๐๐

๖.๓.๓.๒ ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้งชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๑๐	๐	๑๐	๙	๙๐.๐๐%	๙	๙๐.๐๐%	๕	๕๐.๐๐%	๕	๕๐.๐๐%
ป.๒	๑๐	๐	๑๐	๙	๙๐.๐๐%	๙	๙๐.๐๐%	๕	๕๐.๐๐%	๕	๕๐.๐๐%
ป.๓	๗	๓	๔	๖	๘๕.๗๑%	๖	๘๕.๗๑%	๕	๗๑.๔๓%	๓	๔๒.๘๖%
ป.๔	๑๒	๕	๗	๑๐	๘๓.๓๓%	๑๐	๘๓.๓๓%	๖	๕๐.๐๐%	๓	๒๕.๐๐%
ป.๕	๘	๓	๕	๖	๗๕.๐๐%	๖	๗๕.๐๐%	๔	๕๐.๐๐%	๔	๕๐.๐๐%
ป.๖	๑๒	๔	๗	๘	๖๖.๖๗%	๘	๖๖.๖๗%	๕	๔๑.๖๗%	๔	๓๓.๓๓%
ม.๑	๗	๐	๗	๖	๘๕.๗๑%	๖	๘๕.๗๑%	๔	๕๗.๑๔%	๒	๒๘.๕๗%
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๖๐.๐๐%	๓	๖๐.๐๐%	๒	๔๐.๐๐%	๒	๔๐.๐๐%
ม.๓	๓	๑	๒	๒	๖๖.๖๗%	๒	๖๖.๖๗%	๑	๓๓.๓๓%	๑	๓๓.๓๓%
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๕๙		๕๙		๓๗		๒๙	
ร้อยละ	๑๐๐%	๒๔.๖๖%	๗๕.๓๔%	๑๑.๘	๗๘.๑๒%		๗๘.๑๒%		๔๙.๒๙%		๓๙.๒๓%
เฉลี่ยรวม		๖๑.๑๙%									

๖.๓.๓.๓ ผลการประเมินการคิดคำนวณ ของสถานศึกษา นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ผลการผลการประเมินการคิดคำนวณ			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๔	๔	๑	๑
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๓	๑	๕	๑
ป.๓	๗	๓	๔	๔	๑	๑	๑
ป.๔	๑๒	๕	๗	๑	๑	๓	๗
ป.๕	๘	๓	๕	๐	๑	๑	๖
ป.๖	๑๑	๔	๗	๒	๓	๒	๔
ม.๑	๗	-	๗	๑	๒	๓	๑
ม.๒	๕	๒	๓	๐	๒	๑	๒
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๐	๐	๒
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๑๖	๑๕	๑๗	๒๕
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๒๑.๙๒	๒๐.๕๕	๒๓.๒๙	๓๔.๒๕

๖.๔ ผลการประเมินการทดสอบสมรรถนะสำคัญของนักเรียน ๕ ด้าน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

๑) ความสามารถในการสื่อสาร

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการสื่อสาร จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๘	๒	๐	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๔	๖	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๒	๔	๑	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๕	๒	๑	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๖	๔	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๓	๔	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๓๘	๓๒	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๕๒.๐๕	๔๓.๘๔	๔.๑๑	๐.๐๐

๒) ความสามารถในการคิด

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการคิด จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๓	๖	๑	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๕	๕	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๓	๔	๐	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๓	๒	๓	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๐	๑๐	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๐	๗	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๒๔	๔๔	๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๓๒.๘๘	๖๐.๒๗	๖.๘๕	๐.๐๐

๓) ความสามารถในการแก้ปัญหา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการแก้ปัญหา จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๕	๓	๒	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๓	๗	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๑	๖	๐	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๕	๑	๒	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๓	๗	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๑	๖	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๒๘	๔๐	๕	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๓๘.๓๖	๕๔.๗๙	๖.๘๕	๐.๐๐

๔) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๕	๔	๑	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๗	๓	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๔	๒	๑	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๖	๒	๐	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๑๐	๐	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๑	๖	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๔๓	๒๗	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๕๘.๙๐	๓๖.๙๙	๔.๑๑	๐.๐๐

๕) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๑๐	-	๑๐	๑๐	๐	๐	๐
ป.๒	๑๐	-	๑๐	๖	๔	๐	๐
ป.๓	๗	๓	๔	๔	๒	๑	๐
ป.๔	๑๒	๕	๗	๖	๖	๐	๐
ป.๕	๘	๓	๕	๔	๓	๑	๐
ป.๖	๑๑	๔	๗	๑๐	๐	๑	๐
ม.๑	๗	-	๗	๖	๑	๐	๐
ม.๒	๕	๒	๓	๓	๒	๐	๐
ม.๓	๓	๑	๒	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๑๘	๕๕	๕๐	๒๐	๓	๐
ร้อยละ	๑๐๐	๒๔.๖๖	๗๕.๓๔	๖๘.๔๙	๒๗.๔๐	๔.๑๑	๐.๐๐

๖.๕ ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร. ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑	๙	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	๐	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๖	๖	๐	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๖	๑	๑	๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๕	๖	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	๐	๐	๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๑	๒	๐	๐
รวม	๗๓	๔๗	๒๕	๑	๐
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๖๔.๓๘	๓๔.๒๕	๑.๓๗	๐.๐๐

๖.๖ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนานักเรียน

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ โดยใช้เกณฑ์ว่าด้วยระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๖๘

ระดับชั้น	จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนานักเรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๐	๑๐	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๗	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑๒	๑๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๘	๘	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๑	๑๑	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๗	๗	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕	๕	-
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓	๓	-
รวม	๗๓	๘๗	-
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-

๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๒ หลัง อาคารประกอบจำนวน ๑ หลัง ส้วม ๔ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ
สนามเด็กเล่น ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามบาสเกตบอล ๑ สนาม สนามตะกร้อ ๑ สนาม
สนามวอลเลย์บอล ๑ สนาม สนามเปตอง ๑ สนาม

๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๗๒ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด ๑,๕๐๐ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การยืมคืนกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๐ คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ ๔๑.๑๐
ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน ๑ ห้อง

ห้องดนตรี จำนวน ๑ ห้อง

ห้องสังคมศึกษา จำนวน ๑ ห้อง

๓) คอมพิวเตอร์ จำนวน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๒ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๑๒ เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๓๔ คน ต่อวัน
คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๕๘ ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ ๑ เครื่อง

๔) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
๑. ห้องสมุด	๑๐	๑๐	๗	๑๒	๘	๑๑	๗	๕	๓
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐	๗	๑๒	๘	๑๑	๗	๕	๓
๓. ห้องดนตรี-นาฏศิลป์	-	-	-	๑๒	๘	๑๑	๗	๕	๓
๔. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	๑๐	๑๐	๗	๑๒	๘	๑๑	๗	๕	๓
๕. สวนผัก- แปลงเกษตร	๑๐	๑๐	๗	๑๒	๘	๑๑	๗	๕	๓
๖. ห้องสหกรณ์	๑๐	๑๐	๗	๑๒	๘	๑๑	๗	๕	๓
๗. ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนร่วม	-	-	๓	๕	๓	๔	๐	๒	๑
รวม	๕๐	๕๐	๓๘	๗๗	๕๑	๗๐	๔๒	๓๒	๑๙

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้นอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

แหล่งเรียนรู้	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม.๑	ม.๒	ม.๓
วัดแม่ยางตาล/วัดบ้านหนองเจริญ/ วัดแม่ยางกวาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วัดสุวรรณนิเวศ จ.แพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วัดสุวรรณนิเวศ จ.แพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วัดพงษ์สุนันท์ จ.แพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
คุ้มเจ้าหลวง จังหวัดแพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วัดหลวง จ.แพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
โรงพยาบาลนอร์ทมาร์คโฟรี จังหวัดแพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระ เกียรติ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วิทยาลัยชุมชนแพร่				✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ หมู่ที่ ๕ ต.แม่ยางตาล							✓	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ผ้าม้าย้อมบ้านแม่พวก							✓	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ไม้สัก							✓	✓	✓

๕) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้
แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๕.๑ นายสิริรัช นาจัน ให้ความรู้เรื่อง โครงการอบรมเตรียมความพร้อมตามแผนเผชิญเหตุ
โรงเรียน

๕.๒ นายกฤษณพงศ์ วงวร ครูสอนว่ายน้ำ โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากบุนหรี
และการป้องกันเด็กจมน้ำ

๕.๓ เจ้าหน้าที่ชลประทาน ให้ความรู้เรื่อง โครงการยุวชลกรเรียนรู้งานชลประทาน

๕.๔ ร.ต.ต.วิสุทธ์ พุ่มเพื่อย (ครูแดร์) ให้ความรู้เรื่อง โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

๕.๕ ส.ต.ท. ศุภวิชญ์ บุตรชา (ครูแดร์) ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติด
ในเด็กนักเรียน จำนวน ๔๐ ครั้ง/ปี

๕.๖ สกร.ร้องกวาง ให้ความรู้เรื่อง ห้องสมุดเคลื่อนที่

๕.๗ พระครูไพโรจน์ปรีชากร เจ้าคณะตำบลแม่ยาง เจ้าอาวาสวัดแม่ยางกวาว ให้ความรู้เรื่อง
ธรรมศึกษา

๙. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นพื้นที่ราษฎรอาศัยอยู่ และเป็นพื้นที่ทำกินบางส่วน มีประชากรประมาณ ๔,๘๔๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือและทิศตะวันตกติดกับบ้านทรายมูลเหนือหมู่ที่ ๘ ทิศตะวันออกติดกับบ้านแม่ยางตาลหมู่ที่ ๑ และทิศใต้ติดกับบ้านทรายมูลหมู่ที่ ๕ อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เลี้ยงเจ้าพ่อช้าง

๒) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

๓) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) มีโรงเรียนในพื้นที่มาเรียนรวม ๑ โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านหนองเจริญ (ประชาพัฒนา) และโรงเรียนที่ยุบรวม ๑ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนบ้านแม่ยางกาดมิตรภาพที่ ๑๓ โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชุมชนบ้านทรายมูลเหนือ หมู่ที่ ๘ โรงเรียนอยู่ติดกับตลาดสดบ้านแม่ยางตาล และอยู่บริเวณพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่ยางตาล ซึ่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านงบประมาณและความร่วมมือต่าง ๆ เป็นอย่างดีเสมอมา และทางโรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่ยางตาล (กิตติประชานุกูล) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา ดนตรีสากลปฏิบัติ การป้องกันการทุจริต และหน้าที่พลเมือง หลักสูตรไม่สักระหว่างนักเรียนในจังหวัดแพร่

๑๐. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ หรือ รอบที่ ๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ นักเรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ นักเรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ นักเรียนคิดเป็นทำเป็น					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา				✓	
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา				✓	

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

กรณีที่ไม่รับรอง.....

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนแม้อย่างตาล(กิตติประชานุกุล) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนแม้อย่างตาล(กิตติประชานุกุล) ใช้ MAEYANGTAN MODEL ในการจัดกระบวนการในการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔ โครงการ ได้แก่โครงการการบริหารงานบุคคล โครงการการบริหารงานงบประมาณ โครงการการบริหารงานวิชาการ และโครงการการบริหารงานทั่วไป

๑) การพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โรงเรียนได้มีการ กำหนดชั่วโมงในการพัฒนาทักษะด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในรายวิชาพื้นฐาน และกิจกรรมชุมนุมรักการอ่านในทุกภาคเรียน โดยได้บูรณาการในชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน และ นอกเวลาเรียน โดยให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อ่านหนังสือที่ตนสนใจใน ชั่วโมงการจัดการเรียนรู้ แล้วนำเสนอสาระสำคัญแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นเรียน อีกทั้งยังศึกษา ยัง แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุดโรงเรียน และหนังสือเรียนทุกกลุ่มสาระที่นักเรียนสามารถเข้ามาใช้ บริการในการอ่าน และยืมกลับไปเพื่ออ่านนอกเวลาได้ แล้วเขียนบันทึกลงในสมุดบันทึกการอ่านด้วยลายมือ ตนเอง มีการตรวจประเมินโดยครูผู้สอนวิชาภาษาไทยและหรือครูประจำชั้นตามเกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้

๒) การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้เรียนรู้ตามความถนัดและความสนใจ ทั้งด้าน วิชาการ การงานอาชีพ ศิลปะ ดนตรี กีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ รวมถึงกิจกรรม ชุมนุมที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักเข้าใจตนเองและผู้อื่น ทำให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข รู้รัก สุข สิ่งแวดล้อม สามารถคิดตัดสินใจ กำหนดเป้าหมาย วางแผนชีวิตทั้งด้านการเรียนและการรู้จักตนเองสามารถ ประยุกต์ความรู้ใช้แก้ปัญหา สามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีทักษะ ในการดำเนินชีวิต และประกอบ อาชีพอย่างมีความสุข

๓) การพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โรงเรียนได้สนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ความรู้ การแก้ปัญหา และทักษะกระบวนการคิดในการประดิษฐ์สิ่งที่เป็นประโยชน์ จัดการเรียนรู้โดยผ่านการทำ โครงการ การจัดการเรียนรู้แบบสะเต็มศึกษา จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม วิชาไม้สักสำหรับนักเรียนในจังหวัดแพร่ และจัดกิจกรรมชุมนุมงานประดิษฐ์ กิจกรรมสวนเกษตร นักเรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้และ ประสบการณ์ในการสร้างสรรค์ ออกแบบผลงาน ชิ้นงาน และโครงการต่างๆ เช่น โครงการไอดีมบั้น การทำ แชนวิช การทำน้ำดื่มสมุนไพร การเพาะเห็ดในโรงเรือน การปลูกผักไฮโดรโปนิกน้าวน การทำดอกไม้จันทน์ การทำพรมเช็ดเท้าจากเศษผ้าเหลือใช้ การทำที่รองเชียงจากเศษผ้าเหลือใช้ การจัดร้านของใช้จากผักตบชวา การทำพวงหรีด เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถกำหนด ออกแบบ สร้างนวัตกรรมโดยอาศัยองค์ความรู้จาก หน่วยการเรียนรู้มาใช้ในการแก้ปัญหาด้วยทักษะกระบวนการคิด เรียนรู้ตามสิ่งที่ตนเองสนใจ และที่ถนัด

๔) การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนมุ่งพัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย มีประสิทธิภาพ มีแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล ได้แก่ ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องสื่อ Active Learning ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต และสื่อสังคมในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ เช่น กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาวิทยาการ คำนวณ เป็นต้น

๕) การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตร สถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ จำนวน ๘ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ และรายวิชาเพิ่มเติม มีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง และจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมศักยภาพและธรรมชาติผู้เรียน มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลเป็นระยะ ๆ โดยครูผู้สอนต้อง กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ เลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการสอนที่เหมาะสม มีวิธีการประเมินผล การเรียนรู้ตรงตามวัตถุประสงค์ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น มีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตร ผู้เรียนอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนได้ตามเกณฑ์และผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์ ตลอดจนผู้เรียนจบการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางวิชาการ เพื่อเตรียมความพร้อมการทดสอบระดับชาติ ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (RT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ (NT) ขั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (O-NET)

๖) การพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โรงเรียนจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ศักยภาพของผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เช่น กิจกรรมถักที่รองครก และ ผ้าเช็ดเท้า ทำม้าย้อมจากใบสัก ผลิตภัณฑ์ไม้สัก การสานตะกร้าจากผักตบชวา การขายไอดีมบั้น การปลูกผัก ไฮโดรโปนิกน้าวน การปลูกกะหล่ำปลี กะหล่ำดอก ผักบุ้ง เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการ ทำงานอย่างเป็นระบบ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ซึ่งระบุไว้ ๘ ประการ ได้แก่ ๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ๒) ซื่อสัตย์สุจริต ๓) มีวินัย ๔) ใฝ่เรียนรู้ ๕) อยู่อย่างพอเพียง ๖) มุ่งมั่นในการทำงาน ๗) รักความเป็นไทย ๘) มีจิตสาธารณะ โดยโรงเรียนมีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนผ่าน กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรม โรงเรียนวิถีพุทธ และกิจกรรมโรงเรียนสุจริต เป็นต้น

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณีวัฒนธรรมไทย ได้แก่ ประเพณีลอยกระทง (ยี่เป็ง) ประเพณีตานข้าวสากพัตร ประเพณีสงกรานต์(ปีใหม่เมือง) ประเพณีเลี้ยงเจ้าพ่อช้าง เป็นต้น และร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพุทธศาสนา ซึ่งเป็นศาสนาที่นักเรียนนับถือ เช่น วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา วันเข้าพรรษา กิจกรรมการถวายเทียนพรรษา เพื่อให้ผู้เรียนแสดงความเป็นไทยและความภาคภูมิใจในท้องถิ่น นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้นักเรียนแต่งกายด้วยชุดพื้นเมือง(ชุดหม้อห้อม) ในทุกวันศุกร์ของสัปดาห์ด้วย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โรงเรียนมีกระบวนการพัฒนาให้ผู้เรียนมีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคล ในรายวิชาหน้าที่พลเมือง มีการสอดแทรกในกิจกรรมของทุกรายวิชา ทุกระดับชั้น โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นของตนเองอย่างสุภาพ ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยความเข้าใจ เห็นประโยชน์จากการและเปลี่ยนความคิดซึ่งกันและกัน สามารถแก้ปัญหา อยู่ร่วมกันได้ด้วยความเข้าใจ มีการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกับคนอื่น บนความคิดที่หลากหลาย ภายใต้มาตรการการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น คือ กิจกรรมโรงเรียนคุณธรรม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมโรงเรียนร่วมพัฒนา (Partnership School) โดยความร่วมมือจากบริษัท ไทยเบฟเวอเรจ จำกัด และมูลนิธิมิชชั่นวิริยะ

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาให้ผู้เรียนมีสุขภาพกายและใจที่ดี ส่งเสริมด้านสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายสม่ำเสมอ เช่น กิจกรรมผลิตน้ำดื่มในโรงเรียน เพื่อเป็นการดูแลสุขภาพของผู้เรียนจากการดื่มน้ำที่สะอาดและปลอดภัย กิจกรรมตรวจสุขภาพทุกๆสัปดาห์ กิจกรรมการแปรงฟันหลังรับประทานอาหารกลางวัน กิจกรรมตรวจคัดกรองนักเรียนก่อนเข้ามาในสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนหมั่นล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือสบู่เหลว เพื่อป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ และโรคติดต่อชนิดอื่น หากมีการตรวจพบความผิดปกติจะทำการติดต่อให้ผู้ปกครองมารับกลับบ้านเพื่อไปตรวจสุขภาพและรับการดูแลรักษาจนหายจากอาการป่วย กิจกรรมการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เป็นการติดตามการเจริญเติบโตของผู้เรียนเป็นประจำทุกเดือนหากพบภาวะที่ผิดปกติ ก็จะติดต่อประสานงานปรึกษากับผู้ปกครองเพื่อหาสาเหตุและแนวทางแก้ไขร่วมกัน งานส่งเสริมโภชนาการ ได้รับการดูแลจากโครงการอาหารกลางวันที่ถูกต้องตามหลักโภชนาการและเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านจิตสังคม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรม Big Cleaning day ทุกวันศุกร์ กิจกรรมสวนเกษตร และร่วมรณรงค์ให้ผู้เรียนและผู้ปกครองละ เลิกอบายมุข รณรงค์ให้ปฏิบัติตามกฎระเบียบและวินัยเพื่อความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ เข้าร่วมโครงการกิจกรรมป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และให้เห็นความสำคัญ หลีกเลี่ยงตนเองจากสถานะที่เสี่ยง รวมทั้งการหลีกเลี่ยงความรุนแรง ภัยคุกคามทางเพศ และสามารถเผยแพร่ความรู้ผู้เรียนในระดับชั้นอื่นๆได้ ในฐานะเยาวชนผู้ผ่านการอบรมตามหลักสูตร D.A.R.E. โดยได้รับความร่วมมือจากสถานีตำรวจอำเภอวังทองส่งครูตำรวจมาให้ความรู้โดยตรงทุกสัปดาห์

๒. ผลการประเมิน

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๘๐.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทยอยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	๗๓.๘๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดี
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	๘๐	๙๕.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๕	๙๕.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๖	๖๑.๑๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	๙๕.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๘	๖๑.๑๙	ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๙๔.๕๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๒	๙๕.๘๙	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๗๑	-	-	-
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๓	๙๓.๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๕๖	๖๓.๐๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐาน ในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของสถานศึกษา	๖๑	๖๓.๐๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำ โครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	๕๑	๖๓.๐๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๕๖	๖๓.๐๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๒๖	๖๓.๐๑	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๗	๙๗.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วย ตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้น ทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐	๙๕.๘๙	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๖	๙๕.๘๙	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา	๖๕	๘๐.๐๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๗๘.๘๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดี
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕	๖๓.๖๒	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๙๒.๓๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕	๘๒.๒๔	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๗.๓๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕	๘๙.๑๔	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๘๓.๙๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐	๖๒.๗๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๘๒	๙๕.๙๙	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๒	๘๓.๙๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๘๖	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๕ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็น
พิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๗.๕๔	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	๘๒	๙๘.๖๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๔	๖๙.๒๐	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และ เป็นแบบอย่างได้	๘๐	๙๔.๗๙	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก ในสถาบันหลักของชาติ	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจในความเป็นไทย	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรัก และภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๕	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๙๒	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๓	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิด ที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๑	๑๐๐	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒	๙๒.๔๗	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการ ทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรม อนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐	๖๗.๑๒	ต่ำกว่า ค่าเป้าหมาย	ปานกลาง

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน	ระดับ คุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน		
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุน สนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐	๙๗.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตาม สุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๒	๙๗.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทาง เพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๒	๙๘.๖๓	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๕ นักเรียนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๒	๙๗.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	๘๒	๙๗.๒๖	สูงกว่า ค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการ
ดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๔ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน
๒ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณา ด้านที่ ๑.๒
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย
จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย

๓. จุดเด่น

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล) ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่าการ
พัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ในด้านผลการประเมินการทดสอบ
ความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทาง
การศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ทั้ง ๒ สมรณะ อยู่ในระดับคุณภาพ “ดีมาก” คือมีผลการประเมินการอ่าน
รวม ๒ ด้าน คะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๗๕.๐๐ ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของนักเรียน
ระดับชาติ (NT) ความสามารถด้านคณิตศาสตร์และความสามารถด้านภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีคะแนนผลการประเมินร้อยละ ๖๙.๐๐ ซึ่งถือว่าผลคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ
+๑๑.๘๙ ด้านผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในรายวิชาภาษาไทยสูงกว่าระดับประเทศ และมีผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน
(O-NET) ในรายวิชาคณิตศาสตร์และวิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สูงกว่าระดับประเทศ

นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมอย่างรอบด้านและครอบคลุม มีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การทำงานอาชีพ และน่านโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติจัดทำโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) การสร้างอาชีพ มีหลักสูตรไม้สีก เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในชีวิตและนำไปปฏิบัติให้เกิดความยั่งยืนต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาในระดับที่สูงขึ้นโรงเรียนจะต้องปรับเปลี่ยน แก้ไข ในเรื่องต่อไปนี้

๑. พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาไทยจากผลทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อยู่ในระดับดีมาก แต่ยังต้องพัฒนาด้านการอ่านรู้เรื่องให้มีระดับคุณภาพที่ดียิ่งขึ้นไป

๒. พัฒนาความสามารถของผู้เรียนในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เนื่องจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ยังต่ำกว่าระดับประเทศ โดยเฉพาะในวิชาภาษาอังกฤษ ที่ยังมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-Net) ต่ำกว่าระดับประเทศอยู่ทั้งระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ควรมีการสอนซ่อมเสริมและนำตัวชี้วัดมาวิเคราะห์จัดทำเป็นแบบฝึกให้นักเรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝนทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๔. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและต่อยอดความคิดได้

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**ระดับคุณภาพ : ดี****๑. กระบวนการพัฒนา**

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ใช้ /มี MAEYANGRAN MODEL เป็นกระบวนการบริหารจัดการ การศึกษา โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔ โครงการ ได้แก่ โครงการการบริหารงานบุคคล โครงการการบริหารงาน วิชาการ โครงการการบริหารงานงบประมาณ และโครงการการบริหารงานทั่วไป และมีกระบวนการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

๑. โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ พัฒนาสถานศึกษา ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรม จริยธรรมที่ดีงาม ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีภูมิปัญญานำความรู้ความพอเพียงสู่ สถานศึกษา และดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา โดยมีผู้บริหาร คณะครู บุคลากรที่เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการกำหนดความสำเร็จ ตัวชี้วัดผลผลิต และผลลัพธ์ของการดำเนินงาน โครงการ กิจกรรม โดยมี กระบวนการประชุมประจำเดือนทั้งออบบทางการและไม่เป็นทางการ และเมื่อสิ้นปีการศึกษา จัดให้มีการ รายงานผล การปฏิบัติงานตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียน เพื่อให้เป็นไปตามแผนกลยุทธ์ และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๒. โรงเรียนได้กำหนดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาไว้ในพันธกิจ มีคำสั่งแต่งตั้ง คณะทำงาน ติดตาม ตรวจสอบและประเมินคุณภาพภายใน เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าของการดำเนินการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และตรวจสอบข้อมูลสารสนเทศของการดำเนินงานในแต่ละตัวบ่งชี้ของแต่ละ มาตรฐาน และสรุปรายงานเสนอผู้บริหารเพื่อเตรียมพร้อมให้ต้นสังกัดประเมินคุณภาพภายในและจัดทำ รายงานประจำปีต่อไป

๓. โรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยพัฒนาจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปรับปรุง หลักสูตรบูรณาการ การปรับเนื้อหาสาระเพื่อให้มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัดที่มีการปรับเปลี่ยนในกลุ่มสาระการ เรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ในสาระวิทยาการคำนวณ มีการใช้กระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ในการร่วมสร้างรูปแบบการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยมีผู้บริหาร ครู และ บุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมกระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในสถานศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่อไป

๔. โรงเรียนได้กำหนดระบบพัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความชำนาญในวิชาชีพ เพื่ อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาชาติ สนับสนุนให้ครูและบุคลากร ศึกษาให้มีความรู้ความชำนาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ด้วยกระบวนการพิจารณาตามหลักเกณฑ์พิจารณา สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (กคศ.) ตามประกาศ ว.๙ (วPA) ส่งเสริมให้ ครูเข้ารับการอบรมเพื่อเพิ่มความรู้ในศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การวิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ จัดประชุมกลุ่มย่อย เปิดชั้นเรียนให้เพื่อนครูเข้าชมสื่อการสอน จัดนิทรรศการเปิดบ้านวิชาการ นำเสนอ ผลการจัดการเรียนรู้ตลอดปีการศึกษาต่อชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ยังมีการพัฒนาครูและ

บุคลากรทางการศึกษาอยู่ตลอดเวลาให้ทันต่อสถานการณ์ที่อาจจะมีการเปลี่ยนแปลง มีการจัดอบรมพัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ในรูปแบบออนไลน์ได้ เช่น สอนผ่าน Google Meet, Zoom, Facebook หรือ Line เป็นต้น เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในช่วงที่นักเรียนเรียนรู้อยู่ที่บ้าน แต่มีข้อจำกัดของสื่อเทคโนโลยีที่นักเรียนบางคนยังไม่สามารถเข้าถึงได้เนื่องจากทางบ้านมีฐานะยากจน ครูจึงต้องหาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเฉพาะรายบุคคล (ให้ทำใบงานตามที่ครูมอบหมาย)

๕. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ พัฒนาสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น ปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้ที่มีสื่อเทคโนโลยี จัดให้มีสื่อ DLIT ประจำห้องเรียนครบทุกชั้นเรียน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ ส่งเสริมการเรียนรู้การส่งเสริมสุขอนามัย และความปลอดภัย มีการคัดกรองวัดอุณหภูมินักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้นักเรียนที่ไม่สบายพักรักษาตัวที่บ้าน มีการล้างมือด้วยเจลแอลกอฮอล์หรือสบู่เหลว มีการเช็ดล้างทำความสะอาดบริเวณพื้นผิวที่เป็นจุดสัมผัสด้วยน้ำยาฆ่าเชื้อ โดยมาตรการต่าง ๆ ได้รับการประเมินจากคณะกรรมการ ทำให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัย ไม่มีการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสในสถานศึกษา

๖. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ โดยการพัฒนาสื่อนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างสูงสุด จัดเก็บข้อมูลสารสนเทศของแต่ละฝ่ายตามโครงสร้างการบริหาร และเผยแพร่ข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนผ่าน Website แอปพลิเคชัน Line และ Facebook page ที่นำเสนอการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษา การแจ้งข่าวสาร และเป็นช่องทางการติดต่อสื่อสารที่สามารถเข้าถึงได้อย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ยังให้ผู้เรียนทุกคนสามารถเข้าถึงเทคโนโลยีผ่านการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนคอมพิวเตอร์ นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสม ไม่ทำให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สินของผู้อื่น

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๗	๙๒.๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสามารถปฏิบัติได้จริง	๗๘	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๖	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๖	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม		

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. โรงเรียนได้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ผ่านกิจกรรมการใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ได้ส่งเสริมให้ครูทุกคนจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาทักษะการคิดที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบการอธิบาย การสาธิต/ทดลอง กรณีตัวอย่าง การแก้ไขสถานการณ์ กลุ่มสืบค้นความรู้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง โปรแกรมสำเร็จรูป ชุดการสอน คอมพิวเตอร์ช่วยสอน การถามตอบ การทัศนศึกษานอกสถานที่ การเรียนรู้จากห้องสมุด การพัฒนากระบวนการคิด การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปรากฏชาวบ้าน และการแก้ปัญหา โดยที่ครูทำหน้าที่เป็นโค้ชให้คำแนะนำ

๒. โรงเรียนได้จัดหา ปรับปรุง ซ่อมแซมแหล่งเรียนรู้รวมถึงวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เหมาะสมพร้อมใช้เพื่อส่งเสริมศักยภาพด้านการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) อินเทอร์เน็ต (Internet) และสื่อสังคม (Social Media) ในการเรียนรู้ ทางโรงเรียนได้ทำการเรียนการสอนผ่านระบบเทคโนโลยีแอปพลิเคชันต่าง ๆ เช่น Line Facebook Zoom Google Meet เป็นต้น เพื่อเป็นการจัดการเรียนการสอนโดยนักเรียนได้เรียนรู้อยู่ตลอดเวลา

๓. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาและออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยคุณครูร่วมกันประชุมกลุ่มย่อยเพื่อหาแนวทางพัฒนาชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง ให้ผู้เรียนรู้จักควบคุมพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของตัวเอง มากกว่าการโดนบังคับ สามารถปรับพฤติกรรมไปในแนวทางที่ดีขึ้นและมีผลต่อเนื่องไปในอนาคต

๔. โรงเรียนมีกระบวนการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนดังนี้

- ครูศึกษาหลักการวัดและประเมินผลจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ครูมีการพัฒนาเครื่องมือวัด วิธีการวัดและประเมินผลการเรียนที่มีคุณภาพตามหลักการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับทุกมาตรฐานและตัวชี้วัดตามกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระที่รับผิดชอบ

- ครูมีการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนตามสภาพจริง ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่ครอบคลุมและหลากหลายในการประเมิน เช่น แบบทดสอบแบบเลือกคำตอบที่ถูกต้อง แบบทดสอบข้อเขียน แบบวัดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม แบบบันทึกพฤติกรรมตามสภาพจริง แบบสังเกต

- เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล เช่น การประเมินผลงานของตนเอง และหาข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาตนเอง โดยมีครูให้คำปรึกษา ในกรณีที่พบว่าผู้เรียนมีผลการเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หาสาเหตุเป็นรายบุคคล และหาวิธีการส่งเสริมเป็นรายกรณีโดยประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาผู้เรียน

๕. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ทั้งกับผู้ปกครองและครูผู้สอนด้วยตนเอง โดยจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อให้ผู้ปกครองรับทราบข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ร่วมกัน ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในการให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการ PLC

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาชนกุล) ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณาดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๓	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning	๗๑	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๓	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application	๗๑	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๓๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๓๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๘	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๖	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็น เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

๒. จุดเด่น

โรงเรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล และนำเสนอผลการวิเคราะห์ไปวางแผนพัฒนาการเรียนการสอน ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนดแนวทางการเรียนรู้และการปฏิบัติตนในห้องเรียน มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการสร้างวินัยในชั้นเรียน

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนให้มีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานทั้งด้านการเรียนการสอนและงานพิเศษอื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมาย เพื่อการฝึกฝนให้เป็นครูมืออาชีพ ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ตลอดจนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่กระตุ้นและสร้างแรงจูงใจในการเรียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในโรงเรียน และร่วมกันแก้ปัญหาผู้เรียนผ่านกระบวนการ PLC

จุดควรพัฒนา

เพื่อให้การพัฒนาด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินการพัฒนาที่สูงขึ้น คือ ครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลาย ในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในทุกระดับชั้น ให้เน้นส่งเสริมกิจกรรมการแสดงออกอย่างสร้างสรรค์โดยสามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรสถานศึกษา และครูควรจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนสามารถใช้สื่อ เทคโนโลยี เพื่อศึกษาหาความรู้และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย

๓. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑ จำนวนนักเรียนพิการเรียนรวม จำแนกตามระดับชั้นและประเภทความพิการ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

[illegible]

๑.๒ จำนวนนักเรียนพิการที่ได้บริการทางการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม

รายการ	จำนวนนักเรียน (คน)	คิดเป็นร้อยละ
๑.๒.๑ นักเรียนพิการเรียนรวมทั้งหมดในสถานศึกษา	๑๘	๒๔.๖๖
๑.๒.๒ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๘	๒๔.๖๖
๑.๒.๓ นักเรียนพิการเรียนรวมที่ได้จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP)	๑๘	๒๔.๖๖
๑.๒.๔ นักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๘	๒๔.๖๖
๑.๒.๕ นักเรียนที่มีผลการประเมินไม่ผ่านจุดประสงค์ตามแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP)	๑๘	๒๔.๖๖

ส่วนที่ ๓

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน				
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๒	๘๕.๑๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒	๘๐.๖๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒	๙๔.๕๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๖	๖๓.๐๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗	๙๗.๒๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕	๘๐.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	๙๕.๕๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	๘๘	๙๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๘๗.๕๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒	๙๒.๔๗	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน	ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน		
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๗	๙๒.๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๘	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๖	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗	๘๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๖	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗	๑๐๐	สูงกว่าค่าเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

จุดเด่น

คุณภาพผู้เรียน นักเรียนได้รับการพัฒนาและมีทักษะการอ่านการเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ คิดวิเคราะห์และเขียนรวมทั้งสามารถใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเองในระดับ ดี ความสามารถในการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ด้านการอ่านออกเสียง การอ่านรู้เรื่องดี อยู่ในระดับ ดีมาก และมีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ความสามารถพื้นฐานของนักเรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี และมีผลคะแนนสูงกว่าระดับประเทศ ในด้านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ วิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตรงตามหลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมของนักเรียนอย่างรอบด้านและครอบคลุม สถานศึกษามีการพัฒนาคุณภาพวิชาการด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยส่งเสริมให้นักเรียนในด้านงานอาชีพ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ผู้บริหารมีความตั้งใจ มีความมุ่งมั่น มีหลักการบริหารและมีวิสัยทัศน์ที่ดีในการบริหารงาน สามารถเป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงาน และคณะกรรมการสถานศึกษามีความตั้งใจ และมีความพร้อมในการปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาท โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้เทคนิคการสื่อสารทำความเข้าใจกับครูและบุคลากรทางการศึกษาหลากหลายวิธี เช่น การประชุมแบบมีส่วนร่วม การประชุมระดมสมอง การสั่งการผ่านระบบออนไลน์ มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานหลักสูตรของสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำกำหนดการสอน วิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาเป็นหลัก มีการรายงานการใช้หลักสูตรเมื่อสิ้นปีการศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองมีความรู้ความถนัด ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองหลังสิ้นปีการศึกษา เพื่อเป็นการเก็บรวบรวม สังเคราะห์ผลการปฏิบัติงานตนเองเพื่อจัดทำแนวทางในการพัฒนาตนเองในปีการศึกษาต่อไป ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันดำเนินงานในส่วนของงานนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัดและนโยบายของรัฐบาล

จุดควรพัฒนา

คุณภาพผู้เรียน พัฒนาผู้เรียนด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ต่ำกว่าระดับประเทศ และด้านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ต่ำกว่าระดับประเทศ ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์และควรมีการสอนซ่อมเสริมเป็นรายบุคคล ในวิชาที่อยู่ในระดับต่ำกว่าเกณฑ์ และส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้ดียิ่งขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและมีวินัยในตนเองต่องานที่ได้รับมอบหมายจนเป็นนิสัย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมที่นำไปสู่การขยายผลและการต่อยอดความคิดได้

กระบวนการบริหารและการจัดการ ควรเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนมากขึ้น ควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา การจัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของโรงเรียนเพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถปฏิบัติงานเป็นไปในระบบเดียวกัน เพื่อความเป็นเอกภาพของสถานศึกษาและการสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานราชการ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูควรจัดกิจกรรมเน้นให้ผู้เรียนได้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์อย่างหลากหลายและใช้แหล่งเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง ครูควรจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในระดับชั้น ม.๑-๓ ให้สามารถนำเสนอ อภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และมีทักษะในการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม ครูควรจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานและฝึกให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์หาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยีให้มากขึ้น และพัฒนาสื่อการเรียนรู้ จัดเตรียมห้องปฏิบัติการให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานเสมอ ครูควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้แหล่งเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ครูควรพัฒนาปรับปรุงผลิตสื่อให้ครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ปรับวิธีเรียนเปลี่ยนวิธีสอนเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายหรือสูงกว่าเป้าหมาย

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายอำนาจ เสริมพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)

ลงชื่อ

(นางนิสากร ศรียงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)

**การกำหนดค่ามาตรฐานค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพในโรงเรียนแม่วงตาล(กิตติประชานุกูล) ปีการศึกษา ๒๕๖๘**

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๗๒
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๘๐
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๗๘
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๖
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศ ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๘
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๒
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๒
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA	๗๑
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๓
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๖
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๖๑
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๕๑
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๔๖
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่	๒๖

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๗
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๕
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๘๐
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๖๕
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๕
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๕
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๘๒
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๘๐
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น	๘๖
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๘๐

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการ พิจารณา
มาตรฐานที่ ๑	
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	๘๒
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	๘๔
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	๘๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๕
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	๙๕
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	๙๕
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ เป็นประมุข	๙๕
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	๙๕
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	๙๕
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๒
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๙๓
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมือง ที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๙๑
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข	๘๐
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	๘๐
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว สะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๘๒
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๘๒
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๘๒
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๘๔

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๗
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	๗๘
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	๗๖
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๗๗
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๗๘
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๗๖
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๒
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒
๑.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๓
๑.๒ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๑
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒
๒.๑ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๓
๒.๒ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application	๗๑
๒.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๒
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๒

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๗
๔.๑ ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๘
๔.๒ ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๖
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗
๕.๑ ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๗

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี ๕ ระดับ

ค่าร้อยละ	ระดับคุณภาพ
น้อยกว่าร้อยละ ๖๐.๐๐	ระดับกำลังพัฒนา
ร้อยละ ๖๐.๐๐ – ๖๙.๙๙	ระดับปานกลาง
ร้อยละ ๗๐.๐๐ – ๗๙.๙๙	ระดับดี
ร้อยละ ๘๐.๐๐ – ๘๙.๙๙	ระดับดีเลิศ
ร้อยละ ๙๐.๐๐ ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาชนกุล)

ที่ 30 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่ยางตาล/บ้านหนองเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนแม่ยางตาล/บ้านหนองเจริญ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางนิสากร	ศรียงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นางอุไรจิต	บุรณากาญจน์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.3 นางพัชรกร	บุญชุม	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวสุคนธ์ทิพย์	จันทร์ทอง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวสุคนธ์ทิพย์	จันทร์ทอง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางอุไรจิต	บุรณากาญจน์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางพัชรกร	บุญชุม	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นายเทวินทร์	ภูกา	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นายสุรัช	ทะสุตะ	ครู คศ.3	กรรมการ
2.6 นางสาวศิริพรรณ	เรือน้อย	ครู คศ.2	กรรมการ
2.7 นางดวงฤทัย	ประจงแสงศรี	ครู คศ.2	กรรมการ
2.8 นางสาวนุชราภรณ์	ไขก้อ	ครู คศ.2	กรรมการ
2.9 นางสาววันวิสาข์	เครื่องสนุก	ครู คศ.2	กรรมการ
2.10 นางจันจิรา	พรวิบูลย์	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่ยางตาล/บ้านหนองเจริญ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

2. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไฟล์ word และไฟล์ pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียนวารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

3.1 นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทร์ทอง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
3.2 นางอรุณจิตต์ บุรณากาญจน์	ครู คศ.3	กรรมการ
3.3 นางจันทิรา พรพญาญ	ครู คศ.3	กรรมการ
3.4 นางสาวศิริพรรณ เรืองนัย	ครู คศ.2	กรรมการ
3.5 นางสาวสายลดา ไชวรรณ	เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนฯ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้งานต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นางนิสกร ศรียงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนแม้อย่างตาล (กิตติประชานุกูล)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 815525