



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2568

ระดับการศึกษาปฐมวัย

รหัสสถานศึกษา 1054390113
โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาชนกุล)
หมู่ที่ 8 ตำบลแม่ยางตาล อำเภอร่องขวาง จังหวัดแพร่

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ตั้งอยู่หมู่ที่ 8 ตำบลแม่ยางตาล อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 20 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก มีมุมประสบการณ์ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย และได้รับความร่วมมือผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม ความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) มีการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้ มีการประเมินตนเอง มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยมีชุมชน ผู้ปกครองนักเรียน และเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่น สมบูรณ์เหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้น คือมีครูอนุบาล 2 และอนุบาล 3 อยู่ ห้องละ 1 คน ครูมีวุฒิการศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียนได้เหมาะสม นอกห้องเรียนมีสนามหญ้า และลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของอย่างเป็นระเบียบ การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กมัดใหญ่ มีสนามเด็กเล่นเป็นสนามฝึกการเคลื่อนไหว และการทรงตัว ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ ทุกห้อง มีการจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) มีการจัดทำหลักสูตร และจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามบริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริง และเด็กปรับใช้ในกิจวัตรประจำวันได้ ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข และมีความรู้คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครูมีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมินคุณภาพเด็ก ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึกพัฒนาการเด็ก มีการจัดมุมประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง ส่งเสริมเด็กด้านการคิดวิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้ และการเล่นที่เหมาะสมตามวัย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์ และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มีพัฒนาการครบ ทั้ง 4 ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย

จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสภาพร่างกายของตนเอง และปฏิบัติข้อตกลงผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย
2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่าเริงแจ่มใส ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติได้ เหมาะสมตามวัย
3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย
4. ใช้สื่อทางทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย หลอดหยด บีเกอร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย
5. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
6. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
7. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยตนเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
8. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
9. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

10. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก

11. เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะการเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็ก เด็กได้เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง

12. ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกกำลังกาย ฟังนิทานกล่อมนอน จากคอมพิวเตอร์ได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

3. อาคารอนุบาลสร้างด้วยไม้ เนื่องจากสร้างมานาน ทำให้มีปลวกและเริ่มผุพังบริเวณพื้น และฝาผนัง ควรได้รับการซ่อมแซม หรือปรับปรุงทั้งอาคาร

4. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุผสมสื่อประสบการณ์ต่างๆ

5. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆ ที่อยู่รอบตัว

6. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการประจำปี

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนยกระดับคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2569
ของโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

.....

มติในที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนแม่ยางตาล (กิตติประชานุกูล) ครั้งที่ 2/2569 เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2569 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) แล้วเห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2568 ด้วยมติเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงาน ต้นสังกัดหน่วยงาน และสาธารณชนได้

(ลงชื่อ)



(นายอำนาจ เสริมพงษ์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)

(ลงชื่อ)



(นางนิสากร ศรียงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)

คำนำ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนแม่มายตาล(กิตติประชานุกูล) ปีการศึกษา 2568 เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษา ที่สอดคล้องกับบริบทสภาพ และความต้องการของสถานศึกษา สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเบื้องต้นของสถานศึกษา และมุ่งเน้นตอบคำถาม 3 ข้อ คือ 1) มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับใด 2) ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนมีอะไรบ้าง และ 3) แนวทางการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้นกว่าเดิมเป็นอย่างไร ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ และการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสนอหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

หวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป

โรงเรียนแม่มายตาล(กิตติประชานุกูล)

15 พฤษภาคม 2569

สารบัญ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป	8
ข้อมูลครูและบุคลากร	10
ข้อมูลนักเรียน	12
ข้อมูลงบประมาณ	17
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	18
สภาพชุมชนโดยรวม	20
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	21
ฯลฯ	

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	25
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	28
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	32

ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ

จุดเด่น	38
จุดควรพัฒนา	39
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
ความต้องการการช่วยเหลือ	42

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

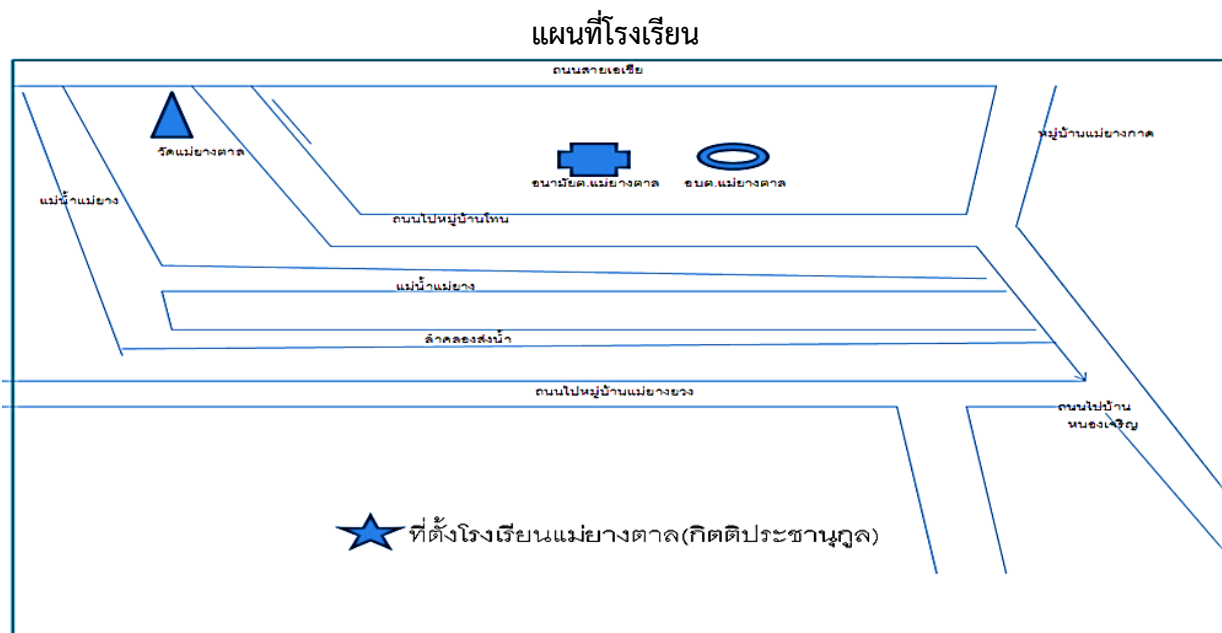
หลักฐานข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่าง ๆ	43
--	----

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนแมงตาล(กิตติประชานุกูล) ที่ตั้งหมู่ที่ 8 บ้านแมงตาล ตำบลแมงตาล อำเภอ ร้องกวาง จังหวัดแพร่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 โทร 054-548242 โทรสาร - e-mail maeyangtan.school@hotmail.com website www.maeyangtal.pharee.in.th เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เนื้อที่ 20 ไร่ - ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ที่ 1 , 2 , 3 , 4 , 5 , 6 , 7 , 8 , 9 ตำบลแมงตาล อำเภอร้องกวาง จังหวัดแพร่ โดยมีโรงเรียนบ้านหนองเจริญ(ประชาพัฒนา) มาเรียนรวม



N

อัตลักษณ์ ไหว้สวย ยิ้มใส มีวินัย
เอกลักษณ์ คุณลักษณะดี ดนตรีช่วยสร้าง
คำขวัญ ความรู้ดี มีจรรยา กีฬาเด่น เน้นคุณธรรม นำสังคม
ปรัชญาโรงเรียน สุขา สังฆสุส สามัคคี ความสามัคคีทำให้เกิดสุข
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION) นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นคนดี มีความสุข และมีทักษะที่จำเป็น
ต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

พันธกิจ

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ภายใต้นโยบาย “เรียนดี มีคุณธรรม”
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และโลกแห่งความจริง โดยเน้นการเรียนรู้เชิงปฏิบัติและการมีงานทำ
3. ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน พร้อมลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพื่อคืนเวลาให้ครู
4. ส่งเสริมการพัฒนาวิชาชีพครูผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระบบพี่เลี้ยง การนิเทศภายใน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล และสอดคล้องกับกฎหมาย ระเบียบ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและ สพฐ.
6. ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างทั่วถึง ป้องกันการบูลลี่ ความรุนแรง ยาเสพติด และส่งเสริมสุขภาวะทางกายและจิตใจของผู้เรียนและครู
8. สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ภาครีเอกชน และทุกภาคส่วน ในการระดมทรัพยากร ลดความเหลื่อมล้ำ และร่วมพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญ ทักษะอาชีพ ทักษะดิจิทัล คุณธรรม จริยธรรม และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีความภูมิใจในความเป็นไทย ยอมรับความแตกต่าง และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ทันสมัย สอดคล้องกับบริบทชุมชน ท้องถิ่น และโลกแห่งการเปลี่ยนแปลง โดยทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม
5. ครูจัดการเรียนรู้เชิงรุก เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกที่ ทุกเวลา และการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง
6. ครูสามารถผลิตและใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
7. ครูมีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน และการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมีภาระงานที่เหมาะสม
8. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC การนิเทศภายใน และการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
9. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล

10. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง เป็นพื้นที่ปลอดภัย ป้องกันการบูลลี่ ความรุนแรง ยาเสพติด และดูแลสุขภาพจิตของผู้เรียน
11. สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลและนวัตกรรมมาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
12. สถานศึกษามีเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานภายนอกในการสนับสนุนและพัฒนาการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
13. ผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาและร่วมขับเคลื่อนคุณภาพสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

กลยุทธ์

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะ ทักษะอาชีพ และทักษะแห่งศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการจัดการเรียนรู้สู่โลกแห่งความจริงและการมีงานทำ
- กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษา พร้อมลดภาระงานที่ไม่จำเป็น
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการนิเทศภายใน การให้คำปรึกษา ชี้แนะ และชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารจัดการสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล โปร่งใส และมีประสิทธิภาพ
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมการใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล และการจัดการเรียนรู้แบบ Anywhere Anytime
- กลยุทธ์ที่ 7 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างทั่วถึง และเสริมสร้างสุขภาวะที่ดี
- กลยุทธ์ที่ 8 ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ระดมทรัพยากร และสร้างเครือข่ายความร่วมมือเพื่อความเสมอภาคและความยั่งยืนทางการศึกษา

2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

2.1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	1	13	-	4	2	20

2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

ชื่อ-สกุล บุคลากร	จำนวน				
	มัธยมศึกษา	ปวส.	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
นางนิสากร ศรียงค์				√	
นางอุรฉัตร บุรณากาญจน์			√		
นางสุภาพรรณ ดวงบุญ			√		
นายเทวินทร์ ภูกา				√	
นางสาววันวิสาข์ เครื่องสนุก			√		
นายณัฐพัฒน์ ฤงพลอย				√	
นายสุรัชย์ ทะสุตะ				√	
นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี				√	
นางจันจิรา พรพญาหาญ				√	
นางพัชรีกร บุญชุม				√	
นางสาวศิริพรรณ เรืองนุ้ย			√		
นางสาวนุชรารณณ์ ไข่ก้อ				√	
นางสาวสุนันท์ทิพย์ จันทร์ทอง				√	
นางสาวธัญชนก วรรณสมพร			√		
นางสาวจันทกานต์ กาสาร			√		
นายณัฐชัย เสนากุล			√		
นางสาวมลทิชา เรือนคำ			√		
นางสาวกัญญาลักษณ์ เนียมจิตร			√		
นางสาวสายลดา ไชยวรรณ				√	
นางสาวปิยาภรณ์ พุทธิรัตน์	√				
รวม	1		9	10	

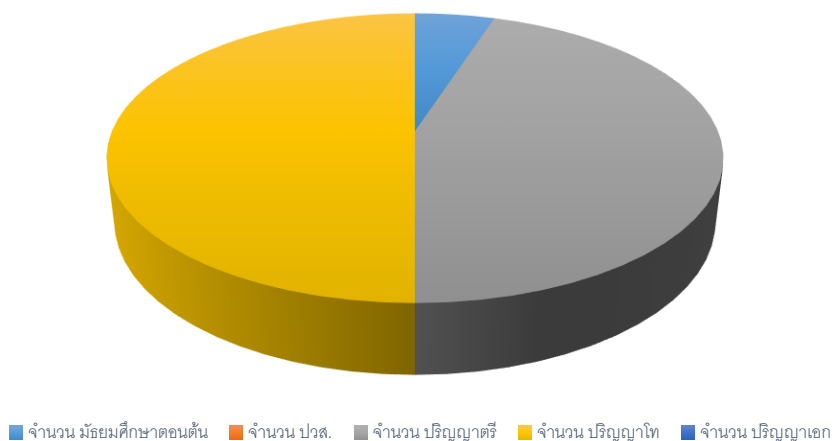
2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่ สอน	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
นางนิสากร ศรียงค์	ค.บ.การประถมศึกษา ค.ม.การบริหาร การศึกษา	-พลศึกษา -ลูกเสือ-เนตรนารี	ป.1-6 ม.1-3	7
นางอุรจันท์ บุรณากาญจน์	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย	-ทุกกิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้	อ.2	30
นายเทวินทร์ ภูกา	ค.บ.ดนตรีศึกษา ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	- ศิลปะ - ศิลปะ - ดนตรีสากลปฏิบัติ - ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่ - ด้านทฤษฎี	ป.4-6 ม.1-3 ม.1-3 ป.4-6 ป.4-6	12
นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี	วท.บ.วิทยาศาสตร์ ค.ม.การบริหาร การศึกษา	-วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี -วิทยาศาสตร์ -หน้าที่พลเมือง	ป.4-6 ม.1-3 ป.5	16
นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทรทอง	ค.บ.ภาษาไทย ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-ภาษาไทย -ภาษาไทย	ป.4,ป.6 ม.1-3	17
นางสาวธัญชนก วรรณสมพร	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	-คณิตศาสตร์	ป.4-ม.3	21
นางจันจิรา พรพญหาญ	ค.บ.การศึกษาปฐมวัย ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-ทุกกิจกรรมเสริมสร้าง ประสบการณ์เรียนรู้	อ.3	30
นางสาวธัญชนก วรรณสมพร	ศษ.บ.คณิตศาสตร์	-คณิตศาสตร์	ป.4-ม.3	21
นายสุรัชย์ ทะสุตะ	วท.บ.เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรม ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-เทคโนโลยี -เทคโนโลยี (วิทยาการ คำนวณ) -ไม้สีกสำหรับนักเรียน จ.แพร่ -เทคโนโลยี	ป.4-6 ม.1-3 ม.1-2 ป.1-3	15

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่ สอน	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
นางสาวศิริพรรณ เรืองนัย	ค.บ.คหกรรมศาสตร์ ศึกษา-อาหารและ โภชนาการ	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาสุขศึกษา พลศึกษา,ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยี,ประวัติศาสตร์, ไม่สัสำหรับนักเรียน จ.แพร่	ป.3	21
นางสาวนุชราภรณ์ ไข่กอ	ค.บ.นาฏศิลป์ ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-นาฏศิลป์ -นาฏศิลป์ -ภาษาไทย -ประวัติศาสตร์ -หน้าที่พลเมือง -หน้าที่พลเมือง	ป.4-6 ม.1-3 ป.5 ป.6 ป.4,ป.6 ม.1-3	16
นางพัชรกร บุญชุม	ค.บ.วิทยาศาสตร์ ศษ.ม.การบริหาร การศึกษา	-การทำงานอาชีพ -ไม่สัสำหรับนักเรียน จ.แพร่ -การป้องกันการทุจริต -ศิลปะ -ประวัติศาสตร์	ป.4-ม.3 ป.3 ป.4-6 ป.3 ป.3,ป.5	18
นายณัฐพัฒน์ ฤงพลอย	วท.บ.พลศึกษา	-สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.1-ม.3	18
นางสุภาพรณณ์ ดวงบุญ	ค.บ.การประถมศึกษา	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาสุขศึกษา พลศึกษา,ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยี,ประวัติศาสตร์, ไม่สัสำหรับนักเรียน จ.แพร่,งานอาชีพ	ป.1	20
นางสาววันวิสาข์ เครื่องสนุก	ค.บ.ภาษาอังกฤษ	-ภาษาอังกฤษ	ป.4-ม.3	15
นางสาวจันทกานต์ กาสาร	ค.บ.สังคมศึกษา	-สังคมศึกษา -ประวัติศาสตร์ -ประวัติศาสตร์	ป.4-ม.3 ป.4 ม.1-3	19
นางสาวกัญญาลักษณ์ เนียมจิตร	ศศ.บ.ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	ป.1-3	15

ชื่อ-สกุล บุคลากร	สาขาวิชาที่จบ (ใส่ทั้งระดับปริญญาตรี โท เอก)	วิชาที่สอน	ชั้นที่ สอน	ภาระ งานสอน (ชม./ สัปดาห์)
นางสาวมลธิชา เรือนคำ	ค.บ.การประถมศึกษา	-ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ยกเว้นวิชาสุขศึกษา พลศึกษา,ภาษาอังกฤษ, เทคโนโลยี,ประวัติศาสตร์, ไม่สัักสำหรับนักเรียน จ.แพร่,งานอาชีพ	ป.2	20

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากรโรงเรียน



3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน 2568 ของปีการศึกษา 2568)

1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 85 คน

2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 85 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวน ห้อง	จำนวน(คน)				รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ผู้เรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ			
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง		
อนุบาล ๒	๑	๓	๔			๗	๗
อนุบาล ๓	๑	๔	๑			๕	๕
รวม	๒	๗	๕	-	-	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๔	๖	-	-	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๔	-	-	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๓	๑	๒	๑	๗	๗
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๒	๕	๕	-	๑๒	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๓	๒	๓	-	๘	๘
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๓	๔	๑	๓	๑๑	๑๑
รวม	๖	๒๓	๒๓	๙	๓	๕๘	๕๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๒	๕	-	-	๗	๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑	๒	๒	-	๕	๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๒	-	-	๑	๓	๓
รวม	๓	๔	๗	๒	๑	๑๕	๑๕
รวมนักเรียนทั้งหมด	๑๑	๓๕	๓๕	๑๓	๕	๘๕	๘๕

3) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียน ชั้นอนุบาล 2 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 – 2568

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน/ปีการศึกษา				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	
อ.๒	๑๓	๑๐	๘	๗	ลดลง
อ.๓	๑๐	๑๒	๑๐	๕	ลดลง
ป.๑	๑๔	๘	๑๒	๑๐	ลดลง
ป.๒	๑๒	๑๔	๘	๑๐	เพิ่มขึ้น
ป.๓	๑๔	๑๐	๑๓	๗	ลดลง
ป.๔	๑๗	๑๒	๘	๑๒	เพิ่มขึ้น
ป.๕	๑๔	๑๗	๑๑	๘	ลดลง
ป.๖	๑๑	๑๒	๑๗	๑๑	ลดลง
ม.๑	๑๑	๕	๔	๗	เพิ่มขึ้น
ม.๒	๑๓	๑๑	๔	๕	เพิ่มขึ้น
ม.๓	๙	๑๔	๑๐	๓	ลดลง
รวม	๑๓๘	๑๓๓	๑๐๕	๘๕	ลดลง

- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 73 คน จากนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 100
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 49 คน จากนักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 67.12
- 6) จำนวนนักเรียนพิการเรียนร่วม โดยรวม 18 คน คิดเป็นร้อยละ 20.93 โดยแยกความพิการออกเป็น 9 ประเภท ได้แก่
 - (6.1) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (6.2) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (6.3) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา จำนวน.....1.....คน คิดเป็นร้อยละ...5.56.....
 - (6.4) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ จำนวน....คน คิดเป็นร้อยละ....-
 - (6.5) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ จำนวน.....16.....คน คิดเป็นร้อยละ....88.89.....
 - (6.6) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการพูดและภาษา จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (6.7) นักเรียนที่มีความบกพร่องทางพฤติกรรม หรืออารมณ์ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (6.8) นักเรียนออทิสติก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (6.9) นักเรียนพิการซ้อน จำนวน....1.....คน คิดเป็นร้อยละ.....5.56.....
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 8) จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ โดยรวม.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
โดยแบ่งเป็น 10 ประเภท ดังนี้
 - (9.1) เด็กยากจน(มากเป็นพิเศษ) จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.2) เด็กที่มีปัญหาเกี่ยวกับยาเสพติด จำนวน....1.....คน คิดเป็นร้อยละ.....1.37.....
 - (9.3) เด็กที่ถูกทอดทิ้ง จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.4) เด็กที่ถูกทำร้ายทารุณ จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.5) เด็กที่ได้รับผลกระทบจากโรคเอดส์หรือโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ
จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.6) เด็กในชนกลุ่มน้อย จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.7) เด็กเร่ร่อน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.8) เด็กถูกบังคับให้ขายแรงงาน หรือแรงงานเด็ก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.9) เด็กที่อยู่ในธุรกิจทางเพศหรือโสเภณีเด็ก จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
 - (9.10) เด็กในสถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน จำนวน.....คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน)คน คิดเป็นร้อยละ.....
- 11) สถิติการขาดเรียนคน คิดเป็นร้อยละ.....
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้นคน คิดเป็นร้อยละ.....
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
 - ป.6 จำนวน.....11.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
 - ม.3 จำนวน.....3.....คน คิดเป็นร้อยละ.....100.....
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะดนตรีนาฏศิลป์วรรณคดีและนันทนาการ17.....คน
(นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ23.28.....

- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง71..... คน (นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด)
คิดเป็นร้อยละ97.26.....
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน71..... คน (นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด)
คิดเป็นร้อยละ.....97.26.....
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา71..... คน
(นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ97.26.....
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
....71..... คน (นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ97.26.....
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา
....73..... คน (นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ100.....
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนด
ในหลักสูตรสถานศึกษา73.... คน (นักเรียนชั้น ป.1 - ม.3 ทั้งหมด) คิดเป็นร้อยละ100.....

4. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา	- โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลองค์กรคุณธรรมต้นแบบโดดเด่น (ระดับจังหวัด) - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนและบุคลากรเข้ารับการอบรมตามโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 - รางวัลโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริงร้อยละ 80.00 และมีคะแนนเฉลี่ยรวม กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2567 สูง 3 ลำดับแรก - รางวัลโรงเรียนที่มีนักเรียนสมัครใจสอบและเข้าสอบจริงร้อยละ 80 ขึ้นไปและ มีพัฒนาการคะแนนเฉลี่ยรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 สูงกว่าระดับชาติจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-net) ปีการศึกษา 2567 - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้ดำเนินการขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในการเสริมสร้างสมรรถนะของนักเรียนตามกรอบการประเมิน PISA - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูงฯ ของสถานศึกษาที่เปิดสอนในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลระดับ “ดี” การคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของสถานศึกษาในสังกัด - โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชาณุกุล) ได้รับรางวัลระดับ “ดีมาก” กิจกรรมห้องสมุดส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	- สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดแพร่ - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1
ด้านผู้บริหาร	นางนิสากร ศรียงค์ - ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - ได้รับการยกย่องเชิดชู เป็นบุคคลต้นแบบ ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีสมรรถนะด้านการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	- สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	นายเทวินทร์ ภูกา - รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญเงิน รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2568 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2568 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันการสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ปีการศึกษา 2568 - ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2569	-สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1
	นายสุรัชย์ ทะสุตะ - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ครูผู้ฝึกสอนรายการ การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรม คอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันมหกรรม ทักษะทางวิชาการและมหกรรมการศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2569 -รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การสร้างเกม สร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเขตพื้นที่	-ศึกษาธิการ จ.แพร่ -สพป.แพร่ เขต 1
	นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทร์ทอง -รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับ สมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การ แข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 ระดับกลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 ระดับกลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร	- สพฐ. - กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	- ได้รับรางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	-สพป.แพร่ เขต 1
	- ได้รับรางวัล ระดับดีมาก คลิปปิโตการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning)	-สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลระดับดีเยี่ยม การคัดลายมือ ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี	- สพป.แพร่ เขต 1
	<i>นางดวงฤทัย ประจงแสงศรี</i>	
	- รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภทครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์	- สพฐ.
	- รางวัลแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีเยี่ยม	- สพป.แพร่ เขต 1
	- ครูผู้ควบคุมระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ1 การแข่งขันปะติดป.4-6	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1	- สพป.แพร่ เขต 1
	<i>นางพัชรินทร์ บุญชุม</i>	
	- ได้รับยกย่องเป็นบุคคลต้นแบบด้านคุณธรรม จริยธรรม มีสมรรถนะด้านการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี	- สพป.แพร่ เขต 1
	-รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติ ในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ระดับ สพป.แพร่ เขต 1 ปีการศึกษา 2568	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานการแข่งขันทักษะทางวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับ สพป.แพร่ เขต 1 ปีการศึกษา 2568	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม	- สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม	- สพป.แพร่ เขต 1
	<i>นางสาวนุชราภรณ์ ไช้ก่อ</i>	
	- ครูแกนนำ ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา 2568	- สพป.แพร่ เขต 1
	- ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา 2568	- สสส.
	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	- สพป.แพร่ เขต 1
	- ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 16 มกราคม 2569	- สพป.แพร่ เขต 1
	<i>นางสาวศิริพรรณ เรืองนัย</i>	
	- ได้รับรางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ 16 มกราคม 2569	- สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	- สพป.แพร่ เขต 1
	- ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา 2568	- สสส.
	- ได้รับรางวัลระดับดี การประกวดผลงานการขับเคลื่อนการดำเนินงานการแก้ไขปัญหาที่นักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของสถานศึกษา โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต	- สพป.แพร่ เขต 1
	- ได้รับรางวัล ระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับชั้น ป.4-6	- สพป.แพร่ เขต 1
	<i>นางสุภาพรณณ์ ดวงบุญ</i>	
	- รางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตามโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙	- สพป.แพร่ เขต 1
	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ป.1-ป.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต 1	- สพป.แพร่ เขต 1
	- เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.4 – ป.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต 1	- สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	<i>นางสาววันวิสาข์ เครื่องสนุก</i> - รางวัลการประกวดแผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีมาก - รางวัลการประกวดคลิปวิดีโอการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) ระดับดีมาก - รางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ Crossword - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประจำปีงบประมาณ 2568 ระดับดีเยี่ยม <i>นางสาวธัญชนก วรรณสมพร</i> -รางวัลผู้มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (BEST PRACTICE) การยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียน ระดับดีเยี่ยม ประเภท ครูผู้สอน : ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ -รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเราหา (ใบ) สักศิลป์ มัดย้อมถิ่นเมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 -รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความฉลาดรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร -รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ 2569 <i>นางสาวจันทกานต์ กาสาร</i> - รางวัลครูชน คนคุณธรรม ประเภทครูครูและบุคลากรทางการศึกษา ระดับดีเยี่ยม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2568 ตามนโยบายโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ครั้งที่ 73 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ครั้งที่ 73	- สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร - สพป.แพร่ เขต 1 -สพฐ. -สพป.แพร่ เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ครู	- รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่ม เครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศการแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิต ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับ ม.1-3 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษา เบญจมิตร - ครูที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรักก่อน ให้ความรู้ปีการศึกษา 2568 ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน วันที่ 28 ก.ค. 2568 <i>นายณัฐชัย เสนากุล</i> - ครู ที่ร่วมขับเคลื่อนโครงการ เปิดเทอมสร้างสุข ให้ความรัก ก่อนให้ความรู้ ปีการศึกษา 2568 - รางวัลรางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ด้านครู ตาม โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๙ - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดมารยาทไทยระดับ ป.1-ป.3 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต 1 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การ ประกวดมารยาทไทย ระดับ ป.4 – ป.6 การแข่งขัน ศิลปะหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษาแพร่เขต 1 <i>นางสาวมลธิชา เรือนคำ</i> -รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน เหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ ป.4-6 -รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนงานศิลปหัตถกรรมกิจกรรมการแข่งขันวาดภาพระบายสีระดับชั้นป.1-3 <i>นายณัฐพัฒน์ ญุงพลอย</i>	- กลุ่มเครือข่ายการศึกษา เบญจมิตร - กลุ่มเครือข่ายการศึกษา เบญจมิตร - กลุ่มเครือข่ายการศึกษา เบญจมิตร -สำนักงานกองทุน สสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส) - สสส. - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 - สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่เขต 1 -สพป.แพร่เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	- ได้รับการแต่งตั้งให้ปฏิบัติหน้าที่ เจ้าหน้าที่ของรัฐให้ปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา - เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินการการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขต ๕ ครั้งที่ ๔๑ ประเภทกีฬาฟุตบอล สนามกีฬาโรงเรียนหนองน้ำรัด - รางวัลที่ 3 ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเปตอง รุ่นอายุ 15 ปีชาย จัดโดยองค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ ระหว่างวันที่ 19-22 สิงหาคม 2568 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 ครูผู้ฝึกสอนรายการการแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการและมหกรรมการศึกษา จังหวัดแพร่ ประจำปีงบประมาณ 2569 <i>นางจันจิรา พรพญาหาญ</i> - รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 - รางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569 - รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดีเยี่ยม <i>นางอรุณัจ จูรณากาณญ์</i> -รางวัลครูชนคนคุณธรรม ระดับดีเยี่ยม ประจำปีการศึกษา 2568 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 - รางวัลห้องเรียนคุณภาพระดับดี	-องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -สนง.ศึกษาธิการ จ.แพร่ ร่วมกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่ -สพป.แพร่เขต 1 -สพป.แพร่เขต 1 -สพป.แพร่เขต 1 -สพป.แพร่เขต 1 -สพป.แพร่เขต 1
นักเรียน	<i>ด.ช.ธาวิน เทศวินบุรณ์</i> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี โครงการจัดการแข่งขันและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเปตอง	-องค์การบริหารส่วนจังหวัดแพร่

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<i>ด.ช.อนุชา แก้วน้อย</i> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี โครงการจัดการแข่งขันและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเปตอง <i>ด.ช.วีรพัฒน์ เผือกหลวง</i> - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 3 ประเภทคู่ชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี โครงการจัดการแข่งขันและส่งนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน กีฬาเปตอง <i>ด.ญ.ธิดารัตน์ แก้วน้อย</i> - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุงหญิง ระดับชั้น ม.1-ม.3 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน คณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไป ประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระดับ กลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร <i>ด.ญ.ลักษณารีย์ ดวงก้อน</i> - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ อันดับที่ 1 การแข่งขัน ขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ระดับชั้น ม.1-ม.3 <i>เด็กหญิงพัชรพร ศักดิ์สิทธิ์</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน เสนาะสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะ ทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การแข่งขันเสนาะสารอ่านทำนอง เสนาะ ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 - ได้รับรางวัลระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเยาวชน ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	-องค์การบริหารส่วน จังหวัดแพร่ -องค์การบริหารส่วน จังหวัดแพร่ -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<i>เด็กหญิงศุภานันท์ วงษ์คลัง</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 - ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขัน ปะติด ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน <i>เด็กหญิงชลธิดา อินทะเสาร</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569 - ได้รับรางวัลระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเยาวชน ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา <i>เด็กหญิงมลชนก เข้มทอง</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 <i>เด็กหญิงสิริรัตน์ พลอโยน</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การแข่งขัน การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทาง วิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ 2569 - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง การแข่งขันการทำหนังสือเล่ม เล็ก ระดับชั้น ป.4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการ ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2569 <i>ด.ช.ศุภวัฒน์ มงคล</i> - ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขัน ปะติดระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<i>นายภานุพร สุปัญญา</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ - รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเรขา (ใบ) สักศิลป์ มัธยมถิ่นเมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระดับกลุ่มเครือข่าย - ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแต่งคำประพันธ์ (โคลงสี่สุภาพ) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - รางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันการออกแบบสิ่งของเครื่องใช้ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันมหกรรมทักษะทางวิชาการและมหกรรมการศึกษา จังหวัดแพร่ <i>เด็กหญิงณิธิดา มาไว</i> - ได้รับยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นนักเรียนต้นแบบคุณธรรมจริยธรรม จากการจัดทำนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 - รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเรขา (ใบ) สักศิลป์ มัธยมถิ่นเมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 - รางวัลระดับเหรียญทอง ชนะเลิศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ระดับกลุ่มเครือข่ายการศึกษาเบญจมิตร <i>เด็กชายจตุรภัทร สุตินันท์</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4-ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1 -ศึกษาธิการ จ.แพร่ -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1 -สพป.แพร่ เขต 1 -กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร -สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	<i>เด็กชายธนวัฒน์ ทาบุญ</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	<i>เด็กหญิงอนงค์นาฏ มาสุข</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 1 การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น ระดับชั้น ป.4 – ป.6 การแข่งขันทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	<i>เด็กหญิงฐาปณีย์ เปียกปาน</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	<i>เด็กหญิงสุพัชชา เหมืองศรี</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	<i>เด็กหญิงศศิวิไล อุ้งเงิน</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	<i>เด็กชายไกรวิทย์ ชมภูมิ่ง</i> - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การประกวดโครงงานคุณธรรม ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขัน ทักษะวิชาการศิลปหัตถกรรมนักเรียน ปีงบประมาณ พ.ศ.2569	-สพป.แพร่ เขต 1
	<i>เด็กหญิงอภิษฐา ชันจำนงค์</i> - ได้รับรางวัลชนะเลิศ กิจกรรม การแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	- สพป.แพร่ เขต 1

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นักเรียน	เด็กหญิงวนิดา ภูววัง - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	-สพป.แพร่ เขต 1
	เด็กหญิงนุสริน เส้นหละ - ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรมการแข่งขันทำน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ป.4-ป.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 73	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	เด็กหญิงปัญญาพร เต่าทอง - ได้รับรางวัลระดับเหรียญทองการแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ รางวัลระดับเหรียญทอง ผลงานเรखा (ใบ) สักศิลป์ มัธยมถิ่นเมืองแพร่ การแข่งขันโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ปีที่ 1-3	-กลุ่มเครือข่ายเบญจมิตร
	เด็กชายรัชชานนท์ ชมภูมิ่ง - ได้รับรางวัลระดับดี การแข่งขันตอบปัญหาสารานุกรมไทย ระดับเยาวชน ครั้งที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2568 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	-สพป.แพร่ เขต 1
	- รางวัลระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับที่ 2 การสร้างเกมสร้างสรรค์จากคอมพิวเตอร์ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ระดับเขตพื้นที่	-สพป.แพร่ เขต 1

๕. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๘๗๑,๕๕๐	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	๘๑๗,๘๖๒
เงินนอกงบประมาณ	๕๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๑๐๓,๖๘๘
เงินอื่น ๆ(ระบุ)	-	งบอื่น ๆ(ระบุ)	-
รวมรายรับ	๙๒๑,๕๕๐	รวมรายจ่าย	๙๒๑,๕๕๐

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....๘๘.๗๕.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ.....๑๑.๒๕.....ของรายรับ

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) ได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ประกอบด้วย 6 กิจกรรมหลัก

1. กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
2. กิจกรรมเสริมประสบการณ์
3. กิจกรรมสร้างสรรค์
4. กิจกรรมเสรี
5. กิจกรรมกลางแจ้ง
6. กิจกรรมเกมการศึกษา

จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ทั้งปีเท่ากับ 36 หน่วย

ตารางกิจกรรมประจำวัน

เวลา	กิจกรรมประจำวัน
07.30 น. - 08.25 น.	รับเด็ก
08.25 น. - 08.45 น.	เคารพธงชาติสวดมนต์และกิจกรรมรวม
08.45 น. - 09.00 น.	ตรวจสอบสุขภาพไปห้องน้ำ
09.00 น. - 09.20 น.	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ/กิจกรรมกลางแจ้ง
09.20 น. - 10.00 น.	กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้
10.00 น. - 10.10 น.	ของว่างเช้า (ขนม)
10.10 น. - 10.40 น.	กิจกรรมสร้างสรรค์
10.40 น. - 11.10 น.	กิจกรรมเสรี/ศูนย์การเรียนรู้
11.10 น. - 11.50 น.	รับประทานอาหารกลางวัน
11.50 น. - 12.10 น.	ทำความสะอาดล้างหน้าแปรงฟันเปลี่ยนเสื้อผ้าและเตรียมที่นอน
12.10 น. - 14.00 น.	กิจกรรมสงบก่อนนอนและนอนพักผ่อน
14.00 น. - 14.10 น.	เก็บที่นอนล้างหน้าแต่งตัว
14.10 น. - 14.20 น.	ของว่างบ่าย (นม)
14.20 น. - 14.50 น.	เกมการศึกษา/กิจกรรมกลางแจ้ง
14.50 น. - 15.00 น.	เตรียมตัวกลับบ้าน

7. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ระดับการศึกษาปฐมวัย

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 2 ปีการศึกษา 2568

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	7	7	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	7	7	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	7	6	85.71	-	-	1	14.28
4. ด้านสติปัญญา	7	6	85.71	-	-	1	14.28

ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2568

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	5	5	100	-	-	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	5	5	100	-	-	-	-
3. ด้านสังคม	5	5	100	-	-	-	-
4. ด้านสติปัญญา	5	4	80	1	20	-	-

(ให้นำเสนอผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ตามหลักการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย)

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 2 หลัง อาคารประกอบจำนวน 1 หลัง ส้วม 4 หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น 1 สนาม สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเกตบอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามเปตอง 1 สนาม

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 72 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 1,800 เล่ม
การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ การยืมคืนกับเจ้าหน้าที่ห้องสมุด
จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 28 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 21.05 ของนักเรียนทั้งหมด

2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน 1 ห้อง
ห้องดนตรี จำนวน 1 ห้อง
ห้องสังคมศึกษา จำนวน 1 ห้อง

3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 12 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 12 เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 12 เครื่อง

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 30 คน ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 22.56 ของนักเรียนทั้งหมด ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 3 เครื่อง

4) สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายใน ปีการศึกษา 2568

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
1.ห้องสมุด	7	5	10	10	7	12	8	11	7	5	3
2.ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	-	-	10	10	7	12	8	11	7	5	3
3.ห้องดนตรี - นาฏศิลป์	-	-	-	-	-	12	8	11	7	5	3
4.ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์	-	-	-	-	-	12	8	11	7	5	3
5.สวนผัก- แปลงเกษตร	7	5	-	-	-	12	8	11	7	5	3
6.ห้องสหกรณ์	7	5	10	10	7	12	8	11	7	5	3
7.ห้องสื่อการเรียนการสอนเด็กเรียนรวม	-	-	-	-	3	5	3	4	-	2	1
รวม	21	15	30	30	24	77	51	70	42	28	19

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา 2568

แหล่งเรียนรู้	อ.2	อ.3	ป.1	ป.2	ป.3	ป.4	ป.5	ป.6	ม.1	ม.2	ม.3
เดอะแพร์ฟาร์ม	✓	✓									
ร้านค้าผลิตภัณฑ์ไม้สัก อ.ร้องกวาง จ.แพร่	✓	✓									
วัดแม่ยางตาล/วัดบ้านหนองเจริญ/วัดแม่ยางกวาว	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
วัดสุวรรณนิเวศ จ.แพร่			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วัดพงษ์สุนันท์ จ.แพร่			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
คุ้มเจ้าหลวง จังหวัดแพร่			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วัดหลวง จ.แพร่			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
โรงพยาบาลนอร์ทมาร์คโพร จังหวัดแพร่			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
มหาวิทยาลัยแม่โจ้-แพร่เฉลิมพระเกียรติ			✓	✓	✓	✓	✓	✓			
วิทยาลัยชุมชนแพร่	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ หมู่ที่ 5 ต.แม่ยางตาล						✓	✓	✓	✓	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ผ้ามีด्योंบ้านแม่พวก									✓	✓	✓
ศูนย์การเรียนรู้ผลิตภัณฑ์ไม้สัก									✓	✓	✓

5) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้ แก่ครู นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

5.1 นายสิริรัช นาจัน ให้ความรู้เรื่อง โครงการอบรมเตรียมความพร้อมตามแผนเผชิญเหตุโรงเรียน

5.2 นายกฤษณพงศ์ วงवार ครูสอนว่ายน้ำ โครงการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับอันตรายจากบุหรี่และการป้องกันเด็กจมน้ำ

5.3 เจ้าหน้าที่ชลประทาน ให้ความรู้เรื่อง โครงการยุวชลกรเรียนรู้งานชลประทาน

5.4 ร.ต.ต.วิสุทธิ์ ฟุ่มเพื่อย (ครูแดร์) ให้ความรู้เรื่อง โครงการให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติด

5.5 ส.ต.ท. ศุภวิชญ์ บุตรชา (ครูแดร์) ให้ความรู้เรื่อง การศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน จำนวน 40 ครั้ง/ปี

5.6 สกร.ร้องกวาง ให้ความรู้เรื่อง ห้องสมุดเคลื่อนที่

5.7 พระครูโพธิ์จรรย์ปรีชากร เจ้าคณะตำบลแม่มาย เจ้าอาวาสวัดแม่มายกวาง ให้ความรู้เรื่อง ธรรมศึกษา

5.8 นางพัชรกร บุญชุม ให้ความรู้เกี่ยวกับไม้สัก ระดับอนุบาล

9. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นพื้นที่ราบ ซึ่งเป็นพื้นที่ราษฎรอาศัยอยู่ และเป็นพื้นที่ทำกินบางส่วน มีประชากรประมาณ 4,840 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ทิศเหนือและทิศตะวันตกติดกับบ้านทรายมูลเหนือหมู่ที่ 8 ทิศตะวันออกติดกับบ้านแม่มายตาลหมู่ที่ 1 และทิศใต้ติดกับบ้านทรายมูลหมู่ที่ 5 อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ เลี้ยงเจ้าพ่อช้าง

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 5,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนแม่มายตาล(กิตติประชานุกูล) มีโรงเรียนในพื้นที่มาเรียนรวม 1 โรงเรียน ได้แก่โรงเรียนบ้านหนองเจริญ (ประชาพัฒนา) โรงเรียนแม่มายตาล(กิตติประชานุกูล) ตั้งอยู่ในเขตพื้นที่ชุมชนบ้านทรายมูลเหนือ หมู่ที่ 8 โรงเรียนอยู่ติดกับตลาดสดบ้านแม่มายตาล และอยู่บริเวณพื้นที่ขององค์การบริหารส่วนตำบลแม่มายตาล ซึ่งได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในด้านงบประมาณและความร่วมมือต่าง ๆ เป็นอย่างดีเสมอมา และทางโรงเรียนได้ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนแม่มายตาล (กิตติประชานุกูล) หลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) จัดการเรียนการสอนในระดับชั้นอนุบาล 2-3 , ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 และมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม เน้นตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ได้แก่ ชื่อวิชา ดนตรีสากลปฏิบัติ การป้องกัน การทุจริต และหน้าที่พลเมือง หลักสูตรไม้สักสำหรับนักเรียนในจังหวัดแพร่

11. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กที่สอดคล้องกับจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาไว้ใน SAR ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น เช่น สถานศึกษามีจุดเน้นตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา “ไหว้สวย” สถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย โดยสถานศึกษากำหนดแผนโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมมารยาทตามวัฒนธรรมและรักความเป็นไทย สถานศึกษาจึงได้ดำเนินการจัดโครงการมารยาทไทย และกิจกรรมการประกวดมารยาทไทย ระยะเวลา ๑ ปีการศึกษา เมื่อสิ้นสุด ได้ดำเนินการประเมินเด็ก จำนวน ๓๐ คน พบว่า เด็กส่วนใหญ่ (ร้อยละ ๙๐) เด็กสามารถไหว้ และแต่งกายไทยได้อย่างเหมาะสม แต่ยังมีเด็กบางส่วน (ร้อยละ ๑๐) ยังไม่สามารถปฏิบัติได้ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้วางแผนจัดโครงการมารยาทไทย และกิจกรรมการประกวดมารยาทไทยในการศึกษาต่อไป เมื่อสิ้นสุดโครงการ สถานศึกษาได้นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่าง ๆ ทั้งทางเว็บไซต์หรือเฟสบุ๊กของสถานศึกษา ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการดำเนินโครงการเป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารและการจัดการแบบมีส่วนร่วม

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารและการจัดการอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล ตามกระบวนการต่อบัณฑิต ควรระบุเพิ่มเติมเกี่ยวกับการนำเสนอผลที่เกิดจากกระบวนการบริหารและการจัดการโดยใช้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกันอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อให้เห็นแนวโน้มที่เกิดขึ้น ควรเพิ่มหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในให้มีความน่าเชื่อถือ อีกทั้งในประเด็นการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาควรมีการระบุให้ชัดเจนว่าสถานศึกษาได้มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาที่เป็นระบบให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ เช่น มีการประชุมผู้ปกครอง ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ในเว็บไซต์ของสถานศึกษา โลกออนไลน์ จุลสาร แผ่นพับ รายงานเสียงตามสาย หรือชี้แจงในการประชุม เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กตามวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลในรายงานประเมินตนเอง (SAR) เพื่อความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นเกี่ยวกับการนำเสนอข้อมูลผลการดำเนินงานตามประเด็นพิจารณาของมาตรฐานการประกันคุณภาพที่สถานศึกษากำหนดในระยะเวลา ๓ ปี และควรเพิ่มหลักฐานที่สนับสนุนผลการประเมินคุณภาพภายในให้มีความน่าเชื่อถือ ในประเด็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ควรเพิ่มเติมข้อมูลว่าครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีกระบวนการหรือวิธีการอย่างไร ใครร่วมกิจกรรมบ้าง เช่น มีการจัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ร่วมกับครูในโรงเรียน การเข้าร่วมประชุมวิชาการโรงเรียนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิควิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ใช้สื่อหรือช่องทางออนไลน์ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือมีการสร้างเครือข่ายกับครูปทุมวัยต่างสถานศึกษาใกล้เคียงในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ผลที่เกิดขึ้นจากการนำสิ่งที่ได้รับการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาเป็นอย่างไร เพื่อสะท้อนให้เห็นความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ครบถ้วน สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงทรัพยากรที่เอื้อต่อการดำเนินงาน ควรเพิ่มเติมโครงสร้างการบริหารเพื่อแสดงถึงการวางแผนงานได้ถูกต้องและเหมาะสม ข้อมูลอาคารสถานที่ที่บ่งบอกถึงความพร้อมด้านอาคารสถานที่ในการสนับสนุนการเรียนการสอน ข้อมูลการดำเนินงานย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปีการศึกษาตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของสถานศึกษา อีกทั้งแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามมาตรฐานและตัวชี้วัดควรแสดงหลักฐานประกอบการดำเนินงานเพื่อความชัดเจน มีการเปรียบเทียบผลการดำเนินงานจริงกับค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ อาจแสดงในรูปแบบตารางหรือกราฟข้อมูล ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ด้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้อ่านหรือผู้ที่สนใจสามารถเข้าถึงข้อมูลรายงานการประเมินตนเอง และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นางศรีฐา เผ่าปิ่นตา	
กรรมการ	นายเสน่ห์ อัครมงคล	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวเพียรกิจ นิมิตรดี	

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ของโรงเรียนแม้อย่างตาล (กิตติประชานุกูล) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1 ปีการศึกษา 2568 จำแนกออกเป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

1.1 ระดับปฐมวัยปีการศึกษา 2568

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก				✓	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ				✓	
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			✓		

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ค่าเป้าหมาย	ผลประเมิน	
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	75	91	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง 5 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย , เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป และเด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

ตารางที่ 2 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	91	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	91	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 7 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือ เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3

ตารางที่ 3 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	75	75	เท่ากับเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	83	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	75	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 3 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายครบทั้ง 6 กิจกรรม กิจกรรมที่สำเร็จสูงสุด คือเด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป

ตารางที่ 4 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ 1.4 พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหา
ความรู้ได้

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	75	เท่ากับเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	83	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 4 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการได้ตามเป้าหมาย 6 กิจกรรม ถือว่าเป็นไปตามเป้าหมาย
ต้นปีที่ตั้งไว้

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง และดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ดีงามผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลายเหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อทางทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น แวนชยาย หลอดหยด บีเกอร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

2) จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลายหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนเสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนปฏิบัติงานที่ 3 แผนเสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	81	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	81	81	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 5 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 6 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 7 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	81	85	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 7 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 1 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 8 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	83	83	เท่ากับเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	81	81	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 8 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 9 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูเหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	76	76	เท่ากับเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	77	77	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 9 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 10 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 2 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่นอย่างชัดเจน	76	76	เท่ากับเป้าหมาย
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	75	75	เท่ากับเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน	77	77	เท่ากับเป้าหมาย
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	77	78	สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	76	76	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 10 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 5 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ครบทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากรชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2) จุดควรพัฒนา

1. อาคารอนุบาลสร้างด้วยไม้ เนื่องจากสร้างมานาน ทำให้มีปลวกและเริ่มผุพังบริเวณพื้น และฝ้าผนัง ควรได้รับการซ่อมแซม หรือปรับปรุงทั้งอาคาร
2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุวัสดุสื่อประสบการณ์ต่างๆ
3. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติการที่ 1 แผนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 11 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	75	76	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	75	76	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 11 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 12 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	77	80	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	77	80	สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 12 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 13 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	83	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	72	72	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 13 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

ตารางที่ 14 แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ 3 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	80	เท่ากับเป้าหมาย

จากตารางที่ 14 แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมาย 2 กิจกรรมตามเป้าหมายต้นปีที่ตั้ง

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

1) จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน เพื่อเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมให้เด็ก เด็กได้เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง
3. ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกกำลังกาย ฟังนิทานกล่อมนอน และเปิดฟังเพลงจากคอมพิวเตอร์ได้

2) จุดควรพัฒนา

1. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำกิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

2. สรุปผลการประเมินภาพรวม ปีการศึกษา 2568

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80	91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	75	91	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
1. เด็กทุกคน ระวังแฉะใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	80	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	91	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	91	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	91	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	75	75	เท่ากับเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78	83	สูงกว่าเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	75	เท่ากับเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	83	สูงกว่าเป้าหมาย
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	75	เท่ากับเป้าหมาย
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77	83	เท่ากับเป้าหมาย
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แวนฉาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75	83	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	81	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	81	81	เท่ากับเป้าหมาย
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	85	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	81	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	83	83	เท่ากับเป้าหมาย
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	81	81	เท่ากับเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์			
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบท สถานศึกษา	76	76	เท่ากับเป้าหมาย
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	77	77	เท่ากับเป้าหมาย
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วน ร่วม			
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	76	76	เท่ากับเป้าหมาย
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการ บริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็น หลักต่อไปนี้	75	75	เท่ากับเป้าหมาย
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วม รับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	77	77	เท่ากับเป้าหมาย
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัด การศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วน ร่วม	77	78	เท่ากับเป้าหมาย
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	76	76	เท่ากับเป้าหมาย
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ			
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษา	75	76	สูงกว่าเป้าหมาย
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	75	76	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข			
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำอย่างอิสระ	77	80	สูงกว่าเป้าหมาย
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	77	80	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย			
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	83	85	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	72	72	เท่ากับเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2568 ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการ ประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	80	83	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	80	เท่ากับเป้าหมาย
ผลการประเมินคุณภาพ มาตรฐานที่ 1 – มาตรฐานที่ 3			

ส่วนที่ 3

สรุปผลการพัฒนาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่วงตาล(กิตติประชานุกูล) ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูลสารสนเทศจากการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในโรงเรียนเพื่อร่วมกันวางแผน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิธีทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและนโยบายปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดการทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบดำเนินการพัฒนาตามแผนงาน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่วงตาล(กิตติประชานุกูล) มีกระบวนการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย มีการส่งเสริมภาวะโภชนาการ ส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ให้เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง มีมุมประสบการณ์ มีการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา อย่างเหมาะสม มีการจัดทำประเมินคุณภาพ การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กที่หลากหลาย การประเมินมีความน่าเชื่อถือ คือ มีคำสั่งคณะ ผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงานผลการประเมินอย่างชัดเจน มีร่องรอยสนับสนุน การดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการดำเนินงานบรรลุตามมาตรฐานและค่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้มีความต่อเนื่องและสอดคล้องกัน ด้านประสิทธิผล พบว่าสถานศึกษามีการดำเนินงานด้านคุณภาพเด็กจากรายงาน สรุปผลการประเมินคุณภาพของเด็ก โดยการเปรียบเทียบข้อมูลจากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ในปีการศึกษาที่ผ่านมาว่า สามารถรักษาระดับคุณภาพของเด็กไว้ได้อย่างต่อเนื่อง คือ ผลการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัยทั้ง 4 ด้าน และได้รับความร่วมมือผู้ปกครอง กิจกรรมส่งเสริมการเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย มีการรายงานผลพัฒนาการเด็กปฐมวัยให้ผู้ปกครอง ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมเด็กมีการช่วยงานผู้ปกครอง ดูแลสิ่งแวดล้อม เพียบพร้อมความเป็นไทย คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจการดำเนินการของสถานศึกษามีพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและคุณลักษณะที่พึงประสงค์อย่างต่อเนื่อง

1) จุดเด่น

1. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเอง เด็กได้รับการส่งเสริมภาวะโภชนาการเหมาะสมวัย ได้แก่ การดื่มนมอาหารเสริม อาหารกลางวัน เด็กเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว เด็กรู้จักดูแลสุขภาพร่างกายของตนเอง และดูแลตนเองตามข้อปฏิบัติข้อตกลงผ่านกิจกรรมประจำวันที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

2. เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาอย่างเหมาะสมตามวัย ร่างกายแข็งแรง ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว รู้จักการรอคอย ยอมรับผู้อื่น รู้หน้าที่รับผิดชอบ มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตใจที่ใฝ่หาผ่านกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติที่หลากหลาย เหมาะสมตามวัย

3. พัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีความรับผิดชอบ เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู มีความซื่อสัตย์ สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ เหมาะสมตามวัย

4. ใช้สื่อทางทดลองวิทยาศาสตร์ เช่น แว่นขยาย หลอดหยด บีเกอร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้จากประสบการณ์ตรงจากจัดมุมประสบการณ์ที่จัดขึ้น เหมาะสมตามวัย

2) จุดควรพัฒนา

1. พัฒนาการการใช้ภาษา การสังเกต การจำแนก การเปรียบเทียบสิ่งต่างๆ รอบตัว เด็กจำเป็นต้องเรียนรู้ภาษาเพื่อใช้ในการสื่อความหมาย การคิด การจินตนาการ การรับรู้ การแสดงออก การโต้ตอบกับผู้อื่น และการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลายครอบคลุมทุกด้านอย่างสม่ำเสมอ

2. พัฒนาการเด็กด้านสติปัญญายังไม่หลากหลาย ได้แก่ การคิดสร้างสรรค์ การคิดแก้ปัญหา การคิดรวบยอด และทักษะการสื่อสาร ผ่านการจัดกิจกรรมเสริมทักษะประสบการณ์นักวิทยาศาสตร์น้อยอย่างสม่ำเสมอ

3. ปีการศึกษา 2568 มีเด็กออกทดสอบเขียนร่วมส่งผลให้การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และครูผู้สอนไม่มีประสบการณ์โดยตรงทางด้านนี้ทำให้การส่งเสริมพัฒนาการเด็กพิเศษไม่เต็มศักยภาพของเด็ก

3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนเสริมประสบการณ์ความรู้และทักษะพื้นฐานนักเรียนระดับปฐมวัย

แผนเสริมประสบการณ์ความรู้พัฒนาสุนทรียภาพด้านการเคลื่อนไหว ดนตรีและกีฬา

แผนเสริมประสบการณ์กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

การศึกษาดูงานแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากโรงเรียนที่มีการจัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัยที่สามารถเป็นต้นแบบ และแบบอย่างที่ดีในสถานศึกษาระดับเดียวกันได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

ไม่มี

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) มีการดำเนินงานกระบวนการบริหาร และการจัดการระดับปฐมวัยมีความเป็นระบบคือ มีการวางแผนเป้าหมายความสำเร็จ กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่จะดำเนินการไว้อย่างชัดเจน ปรากฏแผนพัฒนาฯ และแผนปฏิบัติการปี ๒๕๖5 ระหว่างดำเนินการตามแผน สถานศึกษา มีการกำกับ นิเทศ ติดตาม มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ และมีร่องรอย การนำผลประเมินไปปรับปรุง พัฒนา มีการประเมินตนเอง มีคำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษากำหนดวิธีการ เครื่องมือ และ แนวทางเก็บรวบรวมข้อมูลจากหลายแหล่ง มีกระบวนการบริหาร และการจัดการที่มีความเป็นระบบเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมโดยร่วมกับชุมชน ผู้ปกครองนักเรียนและเครือข่ายความร่วมมือต่าง ๆ รวมทั้งกรรมการสถานศึกษา หน่วยงานภาครัฐ เช่น องค์การบริหารส่วนตำบล โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล เข้ามาสนับสนุนการจัดการศึกษาปฐมวัย ทำให้เด็กได้รับการบริการด้านการพัฒนาสุขภาวะ ด้านโภชนาการ ความปลอดภัยจาก โรคติดต่อ พัฒนาสิ่งแวดล้อมและอื่นๆ สถานศึกษามีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่น เป็นหลักสูตรที่มีความยืดหยุ่นสมบูรณเหมาะสม สถานศึกษาจัดกิจกรรมอย่าง

หลากหลาย จัดครูให้เพียงพอพบว่ามีครูครบชั้น คือมีครูอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ อยู่ ห้องละ ๑ คน ครูมีวุฒิ การศึกษาวิชาเอกการศึกษาปฐมวัย มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ สามารถจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้สอดคล้องกับความแตกต่าง ระหว่างบุคคล สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนได้ เหมาะสมสะอาดปลอดภัย นอกห้องเรียนมีสนามหญ้า และลานคอนกรีตให้ออกกำลังกายอย่างสะดวก สภาพ ภายในห้องเรียนจัดเป็นสัดส่วน มีบริเวณ แปร่งพื้น ล้างมือ และห้องสุขาในตัวอาคาร มีการจัดเก็บสิ่งของอย่างเป็น ระเบียบ อุปกรณ์ของใช้ และที่นอนได้รับการตรวจ และดูแลจากครูร่วมมือกับผู้ปกครอง การจัดสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน และสื่อ ฝึกความพร้อมกล้ามเนื้อมัดเล็กกล้ามเนื้อมัดใหญ่ มีสนามเด็กเล่นเป็นสนาม ฝึกการเคลื่อนไหว และการทรงตัว ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์ โดยการจัดคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ DLIT ทุกห้อง ทำให้เกิดความสะดวกสำหรับเด็กจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ การจัดมุมประสบการณ์เหมาะสมกับช่วงวัยสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) จุดเด่น

1. หลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน มีการใช้เครื่องมือการวัดและประเมินพัฒนาการของเด็กอย่าง หลากหลาย และสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครอง
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน มีวุฒิและความรู้ ความสามารถในการจัดการศึกษาปฐมวัย ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ เด็กและผู้ปกครอง
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีการอบรมพัฒนาตนเอง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนครูด้วยกันเอง จัดประสบการณ์เด็กตามวัยอย่างเหมาะสม
4. การจัดให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถานศึกษาจัดคอมพิวเตอร์และโทรทัศน์เพื่อการเรียนรู้ ครอบคลุมทุกห้อง ทำให้จัดประสบการณ์สำหรับผู้เรียนมีคุณภาพ
5. เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย มีครู บุคลากร ชุมชน และหน่วยงานราชการให้ความร่วมมือสนับสนุนการจัดกิจกรรม

2) จุดควรพัฒนา

1. อาคารอนุบาลสร้างด้วยไม้ เนื่องจากสร้างมานาน ทำให้มีปลวกและเริ่มผุพังบริเวณพื้น และฝ้าผนัง ควร ได้รับการซ่อมแซม หรือปรับปรุงทั้งอาคาร
2. สื่อและชุดฝึกต่างๆ ในห้องเรียนยังมีน้อย เช่น หนังสือนิทาน ความหลากหลายวัสดุมุมสื่อประสบการณ์ ต่างๆ
3. การจัดกิจกรรมเด็กมักจัดภายในห้องเรียนเป็นส่วนมาก ควรเสริมประสบการณ์นอกห้องเรียน ให้เด็กได้ ฝึกทักษะการสังเกต แยกแยะ จดจำสิ่งต่างๆที่อยู่รอบตัว

3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนพัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ปฐมวัย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

งบประมาณในการซ่อมแซมเปลี่ยนฝ้าผนัง พื้นไม้ที่ปลวกกิน

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

การบริหารจัดการ ยังไม่ปรากฏนวัตกรรมที่ชัดเจน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดี

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล) มีการจัดทำหลักสูตรและจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรตาม บริบทของสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กได้พัฒนาทุกด้าน ครูมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการชั้นเรียน มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ การลงมือปฏิบัติจริงและเด็กๆ สามารถขยายความคิดและนำไปปฏิบัติปรับใช้กิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง รู้จัก ดูแลตนเองให้มีความปลอดภัย และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร มีบรรยากาศในห้องเรียนเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และปลอดภัย มีสื่อเทคโนโลยีที่พร้อมใช้งานได้ดี ครู มีการประเมินและรายงานผลการปฏิบัติงานของตนเอง การดำเนินการของสถานศึกษามีกระบวนการประเมิน คุณภาพเด็ก มีคำสั่งคณะผู้ประเมินภายใน มีการดำเนินการประเมินและรายงาน ผลการประเมิน มีร่องรอย สนับสนุนการดำเนินงานทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ส่งผลให้การดำเนินการของสถานศึกษาเกิดประสิทธิผลที่ดี มากและมีพัฒนาการที่ดีขึ้น ครูมีการพัฒนาตามวิชาชีพ มีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ มีการบันทึก พัฒนาการเด็ก มีความเอาใจใส่ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง มีการจัดมุม ประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีพัฒนาการ เหมาะสมตามวัย ส่งเสริมให้เด็กมีวินัยในตนเอง สุขภาพดี ปลอดภัยจากโรค ส่งเสริมเด็กด้านการคิด วิเคราะห์ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ครูมีการผลิตสื่อการเรียนรู้ การทำกิจกรรมการเรียนรู้และการเล่นได้เหมาะสมตามวัย ส่งผล ให้เด็กมีสุขภาพ แข็งแรง มีอารมณ์และจิตใจแจ่มใส ร่วมทำกิจกรรมกับครูและเพื่อนได้อย่างมีความสุข มี พัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้เหมาะสมตามวัย ครูประเมินพัฒนาการเด็กสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง ความร่วมมือคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการพัฒนาและส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง

1) จุดเด่น

1. ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ และ เป็นแบบอย่างที่ดี และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
2. เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน เพื่อ เชื่อมโยงประสบการณ์ให้เด็ก เด็กได้เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เรียนรู้ลงมือทำด้วยตนเอง
3. ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เด็กสามารถออกกำลังกาย ฟังนิทานกล่อมนอน และเปิดฟังเพลง จากคอมพิวเตอร์ได้

2) จุดควรพัฒนา

1. ครูขาดการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล และกระบวนการสังเกตพฤติกรรมเด็กในขณะทำ กิจกรรม ขาดการทำเอกสารข้อมูลสารสนเทศแบบประเมินพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล

3) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ 1 แผนการพัฒนาข้อมูลสารสนเทศปฐมวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 2 แผนการพัฒนาครู บุคลากร และศึกษาดูงานปฐมวัย

4. ความต้องการความช่วยเหลือ

ครูได้รับการปรับปรุงระบบประเมินพัฒนาการเด็ก ระบบข้อมูลสารสนเทศการคัดกรองเด็กเป็นรายบุคคล จากการศึกษาดูงานหรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์จากสถานศึกษาที่เป็นต้นแบบและแบบอย่างที่ดีได้

5. การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดี หรือ นวัตกรรม

ไม่มี

ส่วนที่ 4

ภาคผนวก



ประกาศโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศเรื่องนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคตรวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล) จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน และผู้ปกครอง เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนเพื่อส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายอำนาจ เสริมพงษ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)

ลงชื่อ

(นางนิสากร ศรียงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	80
2. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80
3. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	75
4. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	77
5. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับ 3	75
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
1. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม อยู่ในระดับ 3	80
2. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78
3. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77
4. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78
5. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77
6. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	77
7. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
1. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78
2. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีเขียวและนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ 3	75
3. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80
4. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	78
5. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75
6. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
1. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	77
3. เด็กทุกคน ความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผลทาง คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัด ประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75
4. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ อยู่ใน ระดับ 2 ขึ้นไป	77
5. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	80
6. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล อยู่ในระดับ 2 ขึ้นไป	75
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของ ท้องถิ่น	
1. โรงเรียนมีการประเมิน และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	81
2. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา ปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความ แตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น	81
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
1. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบ การศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	85
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	81
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	
1. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความ ปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	83
2. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อ เทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	81
2.5 ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ จัดประสบการณ์	
1. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	76

มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นการพิจารณา
2. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	77
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
1. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	76
2. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	75
3. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบ ต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	77
4. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา อย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	77
5. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	76
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	
1. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	75
2. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	75
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	
1. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	77
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	77
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
1. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	83
2. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	72
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
1. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ 2 ครั้ง	80
2. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพของมาตรฐานมี 5 ระดับ

การรอยละ	ระดับคุณภาพ
นอยกวารอยละ 60.00	ระดับกำลังพัฒนา
รอยละ 60.00 – 69.99	ระดับปานกลาง
รอยละ 70.00 – 79.99	ระดับดี
รอยละ 80.00 – 89.99	ระดับดีเลิศ
รอยละ 90.00 ขึ้นไป	ระดับยอดเยี่ยม

คำสั่ง



คำสั่งโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกูล)

ที่ 30 / 2569

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่ยางตาล/บ้านหนองเจริญ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ สามารถนำไปปฏิบัติให้สอดคล้องแผนกลยุทธ์ และการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อเป็นการพัฒนาการเรียนการสอนให้สัมฤทธิ์ผลต่อไป จึงแต่งตั้งคณะกรรมการโรงเรียนแม่ยางตาล/บ้านหนองเจริญ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1.1 นางนิสากร	ศรียงค์	ผู้อำนวยการโรงเรียนฯ	ประธานกรรมการ
1.2 นางอรุณจิต	บูรณากาญจน์	ครู คศ.3	กรรมการ
1.3 นางพัชรีกร	บุญชุม	ครู คศ.3	กรรมการ
1.4 นางสาวสุคนธ์ทิพย์	จันทร์ทอง	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา วางแผนการดำเนินงาน คำแนะนำ ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย

2. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

2.1 นางสาวสุคนธ์ทิพย์	จันทร์ทอง	ครู คศ.3	ประธานกรรมการ
2.2 นางอรุณจิต	บูรณากาญจน์	ครู คศ.3	กรรมการ
2.3 นางพัชรีกร	บุญชุม	ครู คศ.3	กรรมการ
2.4 นายเทวินทร์	ภูกา	ครู คศ.2	กรรมการ
2.5 นายสุรัชย์	ทะสุตะ	ครู คศ.3	กรรมการ
2.6 นางสาวศิริพรรณ	เรือน้อย	ครู คศ.2	กรรมการ
2.7 นางดวงฤทัย	ประจงแสงศรี	ครู คศ.2	กรรมการ
2.8 นางสาวนุชราภรณ์	ไข่ก้อ	ครู คศ.2	กรรมการ
2.9 นางสาววันวิสาข์	เครื่องสนุก	ครู คศ.2	กรรมการ
2.10 นางจันจิรา	พรวิบูลย์	ครู คศ.3	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วิเคราะห์จัดเตรียมข้อมูลและจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 ของโรงเรียนแม่ยางตาล/บ้านหนองเจริญ ที่รับผิดชอบสรุปข้อมูลและจัดพิมพ์รายงานให้ดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และสัมฤทธิ์ผลให้เสร็จทันการใช้งาน

2. จัดเตรียมไฟล์เอกสาร รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 เป็นไฟล์ word และไฟล์ pdf ส่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 1

3. สรุปและเผยแพร่ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาต่อสาธารณชนทางเว็บไซต์ของโรงเรียนวารสารโรงเรียนและรูปแบบอื่นๆ

3. คณะกรรมการฝ่ายจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|----------------------------|---------------------|
| 3.1 นางสาวสุคนธ์ทิพย์ จันทร์ทอง | ครู คศ.3 | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางอุรัจฉน์ บุรณากาญจน์ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3.3 นางจันจิรา พรพญหาญ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวศิริพรรณ เรืองนัย | ครู คศ.2 | กรรมการ |
| 3.5 นางสาวสายลดา ไชววรรณ | เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียนฯ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบความถูกต้อง และจัดเรียงลำดับงานรายงานประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา 2568 พร้อมเข้ารูปเล่มสะดวกต่อการนำไปใช้งานต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียน โรงเรียนและทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2569



(นางนิสากร ศรียงค์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนแม่ยางตาล(กิตติประชานุกุล)



สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนแม่ยางตาล (กิตติประชานุกูล)

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

การศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนดัด)

รักษาการผู้อำนวยการ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา 815525

ONESQA